


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МУ "Шаройский районный отдел образования"

МБОУ "СОШ № 1 с. Кенхи"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Хужатулаева М. О.   
Протокол № 1  
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Хужатулаев М. О.   
Приказ № 9  
от "01" 09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5411519)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ахмадулаева Паканат Махмудовна  
учитель начальных классов

с. Кенхи 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий,

аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг,

треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1. 1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	3			01.09-13.10	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
1. 2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2			17.10-26.10	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
1. 3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2			27.10	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>



							<a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>	
1. 4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2			07.11-10.11	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
1. 5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2			14.11-17.11	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
1. 6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2			21.11-24.11	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
1. 7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3	1		28.11-01.12	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>

							rmade.com/	
1. 8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2			05.12-08.12	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	ttps://www.plickers. https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com/
1. 9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2			12.12-15.12	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	ttps://www.plickers. https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com/
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2. 1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2		1	19.12-22.12	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	ttps://www.plickers. https://udoba.org/ https://learningapps.org/ https://teachermade.com/

2. 2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2			26.12- 29.12	Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
2. 3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3			09.01- 12.01	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3. 1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5			16.01- 19.01	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
3. 2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное</b>	5			23.01- 26.01	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику М.И.Моро

	<b>свойство сложения.</b>						
3. 3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5			30.01-02.02	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Электронное приложение к учебнику М.И.Моро
3. 4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5			06.02-09.02	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; <a href="https://www.plickers.com">https://www.plickers.com</a> . <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
3. 5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5		1	20.02	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; практическая работа <a href="https://www.plickers.com">https://www.plickers.com</a> . <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>

3. 6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5			27.02-02.03	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
3. 7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5			06.03-09.03	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
3. 8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	1		13.03-16.03	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа;	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4. 1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой</b>	3			20.03-23.03	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации,	Устный опрос	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a>

	задачи по образцу.					текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	ос;	org/ <a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
4. 2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3			03.04-06.04	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udob.org/">https://udob.org/</a> <a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
4. 3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3			10.04-13.04	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udob.org/">https://udob.org/</a> <a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
4. 4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	1		17.04-20.04	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udob.org/">https://udob.org/</a> <a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>

					действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
4. 5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4			24.04. 25.04 Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Письменный контроль;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
Итого по разделу		16					
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>							
5. 1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3			26.04. 27.04 Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
5. 2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3			03.05 Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>

5. 3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4		1	04.05	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
5. 4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3			08.05	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
5. 5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4			11.05	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Письменный контроль;	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
5. 6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3			15.05	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>



					длине;		<a href="https://gapps.org/">gapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>	
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2		1	16.05	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udobanet.org/">https://udobanet.org/</a> <a href="https://learninggapps.org/">https://learninggapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2			17.05	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udobanet.org/">https://udobanet.org/</a> <a href="https://learninggapps.org/">https://learninggapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2			18.05	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Письменный контроль;	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udobanet.org/">https://udobanet.org/</a> <a href="https://learninggapps.org/">https://learninggapps.org/</a>

							<a href="https://gapps.org/">gapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>	
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2		1	22.05	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udobanet.org/">https://udobanet.org/</a> <a href="https://learninggapps.org/">https://learninggapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2			23.05	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udobanet.org/">https://udobanet.org/</a> <a href="https://learninggapps.org/">https://learninggapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2			24.05	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://udobanet.org/">https://udobanet.org/</a> <a href="https://learninggapps.org/">https://learninggapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>

6. 7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	1		25.05	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Письменный контроль;	<a href="https://www.plickers.org/">https://www.plickers.org/</a> <a href="https://udob.org/">https://udob.org/</a> <a href="https://learnin-gapps.org/">https://learnin-gapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	5				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	1	0	0	05.09	Устный опрос;
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	0	0	06.09	Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	07.09	Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	08.09	Устный опрос;
6.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, сравнение по цвету, форме,	1	0	0	12.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Добавлено примечание ([Г1]): Учебник М.И.Моро, 1 ч. Стр. 4-5

Добавлено примечание ([Г2]): Учебник М.И.Моро, 1 ч. стр.6-7

	размеру					
7.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	13.09	Проверочная работа;
8.	Много. Один. Число и цифра 1	1	0	0	14.09	Устный опрос;
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2	1	0	0	15.09	Устный опрос;
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3	1	0	0	19.09	Устный опрос;
11.	Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	20.09	Устный опрос;
12.	Число и цифра 4	1	0	0	21.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	22.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Число и цифра 5	1	0	0	26.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Добавлено примечание ([ГЭ]): Рабочая тетрадь , стр.6-7

15.	Числа от 1 до 5: получение, запись сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	27.09	Устный опрос; Проверочна я работа;
16.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же (нет в учебнике)	1	0	0	28.09	Самооценка с использование м «Оценочного листа»;
17.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч	1	0	0	29.09	Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	0	0	03.10	Устный опрос;
19.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1	0	0	04.10	Устный опрос;
20.	Знаки сравнения > (больше) , < (меньше), =(равно). Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	05.10	Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство	1	0	0	06.10	Устный опрос;
22.	Многоугольник. Круг	1	0	0	10.10	Устный опрос;
23.	Числа и цифры 6, 7. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	11.10	Проверочная работа;

Добавлено примечание ([Г4]): Тематический классификатор, урок 15

24.	Числа и цифры 8, 9	1	0	0	12.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	1	13.10	Практическая работа;
26.	Числа. Единицы счёта. Десяток	1	0	0	17.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектным заданием «Числа в загадках, пословицах, поговорках», с источниками информации	1	0	1	18.10	Практическая работа;
28.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1	0	0	19.10	Устный опрос;
29.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1	0	0	20.10	Устный опрос; Самооценка с использованием

Добавлено примечание ([Г5]): Тематический классификатор, урок 11. Учебник М.И. Моро, 1 ч. Стр. 60-61

Добавлено примечание ([Г6]): Тематический классификатор, урок 22. Учебник Моро 1 ч., стр.66

	связанных с измерением длины ( нет в учебнике)					М «Оценочного листа»;
30.	Увеличить на ... . Уменьшить на ...	1	0	0	24.10	Устный опрос;
31.	Число и цифра 0. Свойства 0. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	25.10	Устный опрос;

**Добавлено примечание ([Г7]):** Тематический классификатор, урок 116. Подбор материала учителем самостоятельно.

**Добавлено примечание ([Г8]):** Тематический классификатор урок 16. Учебник Моро 1 ч., стр.70



32.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: знакомство с элементами и языком логики высказываний; определение правила, по которому составлен узор	1	0	0	26.10	Самооценка;
33.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами (нет в учебнике)	1	0	0	27.10	Устный опрос;
34.	Контроль и учёт знаний	1	1	0	07.11	Диагностическая работа;
35.	Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	08.11	Устный опрос;
36.	Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	0	09.11	Устный опрос;
37.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	10.11	Устный опрос;
38.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1	0	0	14.11	Устный опрос;

Добавлено примечание ([Г9]): Тематический классификатор, урок 12. Подбор материала учителем самостоятельно

Добавлено примечание ([Г10]): Тематический классификатор, урок 67. Учебник Моро 1 ч., стр.87

39.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0	15.11	Устный опрос;
40.	Составление таблицы + 2	1	0	0	16.11	Устный опрос;
41.	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0	17.11	Устный опрос;
42.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	21.11	Устный опрос;
43.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка (нет в учебнике)	1	0	0	22.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	23.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	24.11	Устный опрос;

Добавлено примечание ([Г11]): Тематический классификатор, урок 68. Учебник Моро, 1 ч., стр. 88

Добавлено примечание ([Г12]): Учебник Моро 1 ч., стр.92

Добавлено примечание ([Г13]): Учебник Моро 1 ч., стр.94

Добавлено примечание ([Г14]): Тематический контроль урок 73. Учебник Моро 1с., стр. 93

Добавлено примечание ([Г15]): Тематический классификатор, урок 72

Добавлено примечание ([Г16]): Тематический классификатор урок 73. Учебник Моро 1 ч., стр.96

Добавлено примечание ([Г17]): Тематический классификатор урок 76.

46.	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания, задания на проведение классификации, уточнение понятий «все», «каждый»	1	0	0	28.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	• + 3, • – 3. Приёмы вычислений	1	0	0	29.11	Устный опрос;
48.	• + 3, • – 3. Приёмы вычислений	1	0	0	30.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	01.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Составление таблицы • + 3. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 3	1	0	0	05.12	Устный опрос;
51.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	06.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Добавлено примечание ([Г18]): Учебник Моро 1 ч., стр.98-99

Добавлено примечание ([Г19]): Тематический классификатор, урок 21

Добавлено примечание ([Г20]): Учебник Моро 1 ч., стр.110

52.	Закрепление. Решение задач	1	0	0	07.12	Проверочная работа;
53.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0	08.12	Устный опрос;
54.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу (нет в учебнике)	1	0	1	12.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	13.12	Устный опрос;
56.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	14.12	Устный опрос;
57.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	15.12	Устный опрос;
58.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1	0	19.12	Письменный контроль
59.	+ 1, + 2, + 3. Повторение и обобщение.	1	0	0	20.12	Устный опрос;
60.	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на увеличение числа на	1	0	0	21.12	

Добавлено примечание ([Г21]): Учебник Моро 1 ч., стр.102

Добавлено примечание ([Г22]): Тематический классификатор урок 113.

Добавлено примечание ([Г23]): Учебник Моро 1 ч., стр.114. Тематический классификатор урок 81

Добавлено примечание ([Г24]): Тематический классификатор урок 82. Учебник Моро 1 ч., стр.116

Добавлено примечание ([Г25]): Учебник Моро 1 ч., стр. 120

Добавлено примечание ([Г26]): Учебник Моро 1 ч., стр.126-127

	несколько единиц (с двумя множествами предметов)					
61.	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	22.12	Устный опрос;

**Добавлено примечание ([Г27]):** Тематический классификатор урок 74. Учебник Моро 2 ч., стр.6

**Добавлено примечание ([Г28]):** Тематический классификатор урок 75. Учебник Моро 2 ч., стр.7

62.	Составление числовых равенств по рисунку и по схеме. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	26.12	Устный опрос;
63.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	27.12	Устный опрос;
64.	Составление задач по рисунку и по решению	1	0	0	28.12	Устный опрос;
65.	Решение задач на разностное сравнение	1	0	0	29.12	Устный опрос;
66.	$\bullet + 4 \bullet - 4$	1	0	0	09.01	Устный опрос;
67.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\bullet + 5, \bullet + 6, \bullet + 7, \bullet + 8, \bullet + 9$ . Вычисление суммы и разности трёх чисел	1	0	0	10.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\bullet + 5, \bullet + 6, \bullet + 7, \bullet + 8, \bullet + 9$	1	0	0	11.01	Устный опрос;
69.	Составление таблицы $\bullet + 5, \bullet + 6, \bullet + 7, \bullet + 8, \bullet + 9$ . Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 5	1	0	0	12.01	Письменный контроль;

**Добавлено примечание ([Г29]):** Тематический классификатор урок 109. Подбор материала учителем самостоятельно

**Добавлено примечание ([Г30]):** Учебник Моро 2 ч., стр.9

**Добавлено примечание ([Г31]):** Учебник Моро 2 ч., стр.10-11

70.	Решение задач	1	0	0	16.01	Устный опрос;
71.	Решение задач. Составление геометрических фигур из счётных палочек	1	0	0	17.01	Устный опрос;
72.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	1	18.01	Практическая работа;

73.	«Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; логические задачи	1	0	0	19.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	23.01	Проверочная работа;
75.	Связь между суммой и слагаемыми. Неизвестное слагаемое	1	0	0	24.01	Устный опрос;
76.	Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач в 2 действия	1	0	0	25.01	Устный опрос;
77.	Связь между суммой и слагаемыми. Решению задач в 2 действия	1	0	0	26.01	Устный опрос;
78.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	30.01	Устный опрос;
79.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $6 - \bullet, 7 - \bullet$	1	0	0	31.01	Устный опрос;
80.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $6 - \bullet, 7 - \bullet$	1	0	0	01.02	Устный опрос;



81.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $8 - \bullet, 9 - \bullet$	1	0	0	02.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Состав чисел 6 и 7. Вычисления вида $8 - \bullet, 9 - \bullet$	1	0	0	06.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	10 – . Работа по таблице.	1	0	0	07.02	Устный опрос;
84.	Килограмм. Сравнение без измерения: тяжелее — легче	1	0	0	08.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Литр	1	0	0	09.02	Устный опрос;
86	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	20.02	Устный опрос;
87	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	21.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	22.02	Письменный контроль;
89	Названия и последовательность чисел второго десятка. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	27.02	Устный опрос;
90	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	28.02	Устный опрос;

91	Запись и чтение чисел	1	0	0	01.03	Устный опрос;
92	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0	02.03	Устный опрос;
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0	06.03	Устный опрос;
94	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1	0	0	07.03	Устный опрос;
95	Счёт десятками	1	0	0	08.03	Устный опрос;
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1	0	0	09.03	Устный опрос;
97	Что узнали. Чему научились	1	0	0	13.03	Устный опрос;
98	Что узнали. Чему научились	1	0	0	14.03	Тестирование;
99	Дополнение задач и сравнение величин.	1	0	0	15.03	Устный опрос;
100	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	16.03	Устный опрос;
101	Алгоритм решения задач в 2 действия	1	0	0	20.03	Устный опрос;
102	Решение задач в 2 действия	1	0	0	21.03	Устный опрос;
103	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	22.03	Устный опрос;
104	Контроль и учёт знаний	1	1	0	23.03	Контрольная работа;

Добавлено примечание ([ГЗ2]): Тематический классификатор урок 25, 26. Учебник Моро 2 ч. Стр.51

105	Общий приём сложения однозначных чисел переходом через десяток	1	0	0	03.04	Устный опрос;
106	Круг. Сложение и вычитание 3 чисел	1	0	0	04.04	Устный опрос;
107	Вычисления вида $\bullet + 2$ , $\bullet + 3$	1	0	0	05.04	Устный опрос;
108	Вычисления вида $\bullet + 4$	1	0	0	06.04	Устный опрос;
109	Вычисления вида $\bullet + 5$	1	0	0	10.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110	Вычисления вида $\bullet + 6$	1	0	0	11.04	Устный опрос;
111	Вычисления вида $\bullet + 7$	1	0	0	12.04	Устный опрос;
112	Вычисления вида $\bullet + 8$ , $\bullet + 9$	1	0	0	13.04	Устный опрос;
113	Вычисления вида $\bullet + 8$ , $\bullet + 9$	1	0	0	17.04	Устный опрос;
114	Что узнали. Чему научились	1	0	0	18.04	Устный опрос;
115	Что узнали. Чему научились	1	0	0	19.04	Письменный контроль;
116	Страничка для любознательных	1	0	0	20.04	Самооценка;
117	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	24.04	Устный опрос;
118	Вычисления вида 11 – $\bullet$ .	1	0	0	25.04	Устный опрос;
119	Вычисления вида 12 – $\bullet$ .	1	0	0	26.04	Устный опрос;
120	Вычисления вида 13 – $\bullet$ .	1	0	0	27.04	Устный опрос;
121	Вычисления вида 14 – $\bullet$ .	1	0	0	03.05	Устный

**Добавлено примечание ([Г33]):**  
Тематический классификатор урок 43. Учебник Моро 2 ч., стр.82

**Добавлено примечание ([Г34]):** Тематический классификатор урок 44. Учебник Моро 2 ч., стр.83

**Добавлено примечание ([Г35]):** Тематический классификатор урок 45. Учебник Моро 2 ч., стр.84

						опрос;
122	Вычисления вида 15 –	1	0	0	04.05	Устный опрос;
123	Вычисления вида 16 –	1	0	0	08.05	Устный опрос;
124	Вычисления вида 17 – , 18	1	0	0	11.05	Устный опрос;
125	Закрепление. Вычитание чисел с переходом через десяток	1	0	0	15.05	Проверочная работа;
126	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: определение закономерности построения числового ряда, применение знаний в изменённых условиях, решение задач практического содержания	1	0	0	16.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127	Проект. «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. «Узоры и орнаменты».	1	0	1	17.05	Практическая работа
128	Контроль и учет знаний	1	1	0	18.05	Контрольная работа;
129	Итоговое повторение. Числа. Числа от 11 до 20.	1	0	0	22.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

**Добавлено примечание ([Г36]):** Тематический классификатор урок 46. Учебник Моро 2 ч., стр.85

**Добавлено примечание ([Г37]):** Тематический классификатор урок 47. Учебник Мрп 2 ч., стр. 86

**Добавлено примечание ([Г38]):** Тематический классификатор урок 48. Учебник Моро 2 ч., стр.87

**Добавлено примечание ([Г39]):** Тематический классификатор урок 49. Учебник Моро 2 ч., стр.88

130	Итоговое повторение. · Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	0	0	23.05	Устный опрос;
131	Итоговое повторение. · Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	0	0	24.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132	Итоговое повторение. · Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз.	1	0	0	25.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,  
Акционерное общество

«Издательство

«Просвещение»; Введите

свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/4331d5fc-2f22-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.plickers.com/>

<https://www.zipgrade.com/>

<https://udoba.org/>

<https://learningapps.org/>

<https://teachermade.com/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ  
РАБОТ**

