

**Публичный доклад (отчет)
директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Кенхи»**

**Хужатулаева М.О.
за 2021-2022 учебный год.**



Заслушан на педагогическом совете,
протокол № 9 от 25.08. 2022 года

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год, задачи на 2022/2023 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021/2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021/2023 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2022/2023 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

- 1. Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Кенхи»
- 2. Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение.
- 3. Вид образовательного учреждения:** средняя общеобразовательная школа.
- 4. Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 1989 году.
- 5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** лист записи серия 2 № 001165006 от 05.12.2011 г, выданное Межрайонной ИФНС № 4 по Чеченской Республике
- 7. ИНН** 2019000135
- 8. Лицензия:** серия 20 Л02 № 0000936, регистрационный № 2574 от 26.02.2016 года, срок действия – бессрочно.
- 9. Аккредитация:** серия 20 А 02 № 000536, регистрационный № 1202 от 30 декабря 2016 г, действительно по 31 май 2025 г.

10. Юридический адрес, телефон: 366413 Чеченская Республика Шаройский район
с. Кенхи ул. Школьная 1, 89285205726.

11. Фактический адрес, телефон: 366413 Чеченская Республика Шаройский район с. Кенхи ул. Школьная 1, 89285205726.

12. Учредители: управление образования администрации Шаройского муниципального района.

Аннотация.

Публичный доклад директора МБОУ «СОШ №1 с. Кенхи» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе членов Управляющего совета, учащихся и их родителей. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в МБОУ «СОШ №1 с. Кенхи».

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися (по закону РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

-осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей

Руководители образовательного учреждения

- Директор **Хужатулаев Магомед Омарасхабович 89285205726**
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: **Хужатулаева Мадинат Омарасхабовна**
- заместителя директора по воспитательной работе: **Хабиров Шамилгаджи Абдулмуслимович**

Основные функции:

–организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;

- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

**Сведения о контингенте учащихся
2021 – 2022 учебный год**

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	38	27	1	66
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	4/2,5	5/4,8	-	11/3,8
- общеобразовательных	4/2,5	5/4,8		11/3,8
Количество классов во 2-ую смену	2	3	-	-

2. Продолжительность учебного времени

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней в 1-м классе 6 дней в 2-4 классах	6 дней в 5-9 классах	6 дней в 10 классе
Продолжительность уроков (мин)	35 (1 класс) 45 (2-4 классы)	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 5, максимальная 10		
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть		

Режим работы учреждения, сменность занятий

Учреждение занимается в 2 смены

Начало уроков 8:00. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, в 2-10 классах - 45 минут; перемены между уроками – 5 минут. После второго – 10 минут. Для учащихся 1-го класса после второго урока – динамическая пауза 20 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут, с 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 45 минут.

1. Формы обучения по классам в 2021-2022 учебном году.

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование		Всего учащихся в классе
		Групповая (чел.)	Индивидуальным учебным планам (чел)	В дистанционном режиме (чел)		Всего	Из них экстернат	
1	Общеобразовательная	5	-	-	-	-	-	5
2	Общеобразовательная	8	-	-	-	-	-	8
3	Общеобразовательная	8	-	-	-	-	-	8
4	Общеобразовательная	10	-	-	-	-	-	10
5	Общеобразовательная	11	-	-	-	-	-	11
6	Общеобразовательная	7	-	-	-	-	-	7
7	Общеобразовательная	5	-	-	-	-	-	5
8	Общеобразовательная	9	-	-	-	-	-	9
9	Общеобразовательная	6	-	-	-	-	-	6
10	Общеобразовательная	1	-	-	-	-	-	1
11	Общеобразовательная	1						
		71	-	-	-	-	-	71

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год, задачи на 2022/2023 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021/2022 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021/2022 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2022/2023 учебный год.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

МБОУ «СОШ№1с.Кенхи» построено и функционирует с 1990 года, мощностью 160 человека.

Учредитель школы – Управление образования администрации Шаройского муниципального района. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – муниципальное учреждение.

Согласно п.1.10 Устава медицинское обслуживание в учреждении обеспечивается медицинским персоналом ГУЗ «Шатойская РБ». Медицинский кабинет имеет необходимое оборудование, скомплектованы медицинские аптечки.

В 2021-2022 учебном году учреждение работало в режиме 5 для учащихся 1 класса и 6 для 2-11 класса дневной рабочей недели.

2. Продолжительность учебного времени

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней в 1-4 классах	6 дней в 5-9 классах	6 дней в 10 классе
Продолжительность уроков (мин)	35 (1 класс) 45 (2-4 классы)	45	45
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 5, максимальная 10		
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть		

2. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного начального, основного и среднего образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МОиН Чеченской Республики и МУ «Управление образования» Администрации Шаройского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана Чеченской Республики и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего и среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2021-2022 учебном году в школе скомплектовано 11 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучались 66 обучающихся.

2.1. Общий контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на 01.09.2021 г. составила 66 человек.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 66 обучающихся, из них:

в начальной школе - 38 обучающихся (4 классов),

в средней школе - 27 обучающихся (5 классов),

в старшей школе – 1 обучающийся (1 класс).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2019-2020 уч. Год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	35	7			30	7
5 – 9 классы	28	6			39	5
10-11 классы	1	4			2	
В целом по школе	66	17	63		71	

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с 2019-2020 и 2020-2021 учебными годами в начальном и в старшем звене понизилась, а в среднем звене остается стабильной.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение. В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	1	1	0	2
Окончили учебный год на «4» и «5»	6	13	2	20

2.2. Успеваемость и качество знаний

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, низкомотивированными и способными.

При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы некоторые учащиеся могли бы учиться без троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Анализ качества обученности

Программный материал за год в основном усвоен, в целом по школе учебно-воспитательный процесс прошел согласно годовому учебному плану на 2021-2022 учебный год.

Классы №	Качество знаний %					Успеваемость %					Посещаемость %					СОУ %					Средний балл %					Кл/рук.
	1ч	2ч	3ч	4ч	Итого	1ч	2ч	3ч	4ч	Итого по классу	1ч	2ч	3ч	4ч	Итого по классу	1ч	2ч	3ч	4ч	Итого	1ч	2ч	3ч	4ч	Итого по классу	
1 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	96	97	96	97	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Яхьяева М.М.
2 класс	29	29	29	29	29	100	100	100	100	100	98	98	99	97	98	44	44	44	44	44	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	Магомедова А.И.
3 класс	60	60	60	60	60	100	100	100	100	100	95	96	95	93	95	53	53	53	53	53	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	Хабиров И.А.
4 класс	50	50	50	50	50	88	88	88	88	88	98	96	92	91	94	50	50	50	50	50	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	Ахмадулаева П.М.
5 класс	33	33	33	33	33	100	100	100	100	100	97	96	97	98	97	45	45	45	45	45	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	Сегитова Л.Д.
6 класс	20	20	20	20	20	100	100	100	100	100	92	86	91	88	90	42	42	42	42	42	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	Сажидова Т.С.
7 класс	29	29	43	43	43	100	100	100	100	100	93	90	89	92	91	44	44	48	48	48	3,2	3,2	3,4	3,4	3,4	Лабазанов И.С.
8 класс	25	25	25	25	25	100	100	100	100	100	86	88	96	92	91	43	43	43	43	43	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	Хабиров Ш.А.
9 класс	33	33	33	33	33	100	100	100	100	100	95	93	89	90	91	45	45	45	45	45	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	Ражабова С.Ю.
10 класс	25	25	25	25	25	100	100	100	100	100	85	90	81	53	78	43	43	43	43	43	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	Хабуева З.А.
11 класс	0	0	0	0	0	100	100	100	100	100	71	70	79	79	75	36	36	36	36	36	3	3	3	3	3	Хужатулаева М.О.
Итого по школе	34	34	36	36	36	98	98	98	98	98	94	93	97	91	93	47	47	48	48	48	3,3	3,3	3,4	3,4	3,4	

По школе качество знаний за учебный год – 36%, успеваемость – 98%, при 93% посещаемости, СОУ по школе за учебный год 48%, средний балл- 3,4.

Мониторинг уровня знаний обучающихся

В рамках плана внутришкольного контроля администрацией школы ведется мониторинг за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся.

Годовые контрольные работы по предметам внутришкольного мониторинга во 2-11 классах за 2021-2022 учебный год проведены с целью определения образовательных достижений обучающихся и пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний обучающихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

В течение 2021-2022 учебного года, согласно плану внутришкольного мониторинга, проведены входные, промежуточные и итоговые контрольные работы среди обучающихся по следующим предметам учебного плана: русский язык, английский язык, математика. По устным предметам учителями-предметниками проведены зачетные, тестовые работы.

Итоговые контрольные работы содержали задания базового уровня, так как основная цель административного контроля – определение уровня обученности учащихся. Количество заданий определялось временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

По сравнению с входными и промежуточными контрольными работами, проведенными в 2021 – 2022 учебном году успеваемость и качество знаний по основным предметам (русскому языку, английскому языку и математике) при итоговом контроле во 2-10 классах, в основном, понизились. Динамика качества знаний и успеваемости по предметам нестабильная. Учителям-предметникам необходимо разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Мониторинг формирования метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов.

Одним из основных требований нового стандарта – это требования к образовательным результатам, среди которых ведущая роль отводится метапредметным результатам. Формирование метапредметных универсальных действий будет продолжаться на протяжении 4-х лет обучения в начальной школе. Поэтому отслеживать процесс их формирования необходимо также в течение всех лет обучения в начальной школе. Для этого требуется специальная диагностическая процедура - мониторинг метапредметных УУД. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший

период, и ставятся задачи работы с обучающимися на предстоящий год.

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД обучающихся 1 – 4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

В 1 – 3 классах был проведен мониторинг на сформированность УУД, в 4 классе проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Комплексные работы состояли из двух частей, проверялась сформированность метапредметных результатов на базовом и на повышенном уровнях.

Результаты проведения диагностических работ в 1,2,3 классах по русскому языку, математике, чтению

Из числа учащихся, принявших участие в диагностике по литературному чтению, половина не справляется с заданиями базового уровня. Самые низкие результаты качества знаний в 4 кл.-50%.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», а также графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2021-2022 годы, в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее–ВПР) для обучающихся 4-го класса в штатном режиме, 5, 6, 10 классах в режиме апробации.

Самый низкий результат по ВПР показали учащиеся 5 и 6 классов по математике. Достаточный уровень качества знаний показали ученики 3 класса по русскому языку, математике и окружающему миру. Хороший уровень качества знаний показали учащиеся 5 класса по истории (67%).

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителям – предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

4. Анализ работы со способными детьми

По итогам 2021-2022 учебного года окончили школу на «5» - 2 ученика. В течение года многие из способных учащихся принимали активное участие в различных дистанционных олимпиадах («Инфоурок», «Мультиурок», «ЯКЛАСС и т.д.) и получили грамоты за призовые места и сертификаты за участие.

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников – 2021. По итогам школьного тура три ученика приняли участие в муниципальном туре олимпиады по географии, русскому языку. Это ученики 9,10,11, класса которые заняли призовые места – Мусалов Садо, Махмудова Рязат.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе учителя повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские, принимают участие в дистанционных вебинарах. Хочется отметить, что работа со способными детьми с каждым годом становится все более эффективной, но учителям не стоит останавливаться на достигнутом.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся.

Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Также учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

5. Итоги и анализ итоговой аттестации.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 6 учеников. Допущены к итоговой аттестации все. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математика, и 2 по выбору - география, обществознание, биология. Каждый ученик сдавал русский язык и математику, остальные 2 предмета по выбору.

Успешно прошли итоговую аттестацию (в основные сроки) за курс основной школы и получили документ об общем основном образовании **все** обучающихся. Успешно прошел итоговую аттестацию (в основные сроки) за курс средней школы и получили документ о среднем общем образовании **1** выпускник.

Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Чеченской Республики, отдела образования Администрации Шаройского района.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации. Все выпускники получили аттестаты.

6. Анализ работы с опекаемыми детьми, охрана прав детства.

Во исполнение ФЗ-120 в школе постоянно ведется мониторинг детей от 0 до 18 лет, подлежащих обучению и проживающих на территории микрорайона с.Кенхи. В результате ежегодных подворных обходов детей, подлежащих обучению, но не обучающихся в школе не выявлено.

Заместителем директора по воспитательной работе Хабировым Ш.А. в истекшем учебном году проводилась работа по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся.

На конец учебного года на учете не было ни одного ученика:

Также большое внимание в школе оказывается работе с детьми сиротами и оставшимися без попечения родителей. Администрация школы работала в тесном контакте с КДН и РОВД.

7. Состояние здоровья обучающихся.

В школе ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-11-х классов. В течение учебного года обучающиеся осматриваются работниками ФАПа. Кроме того, проводится медицинский осмотр юношей призывного возраста.

8. Состояние работы с педагогами, ее результативность.

Учебный процесс направлен на организацию и передачу знаний и создание оптимальных условий для их усвоения, обеспечивая развитие личности педагога и обучающихся. Педагогический коллектив постоянно работает над повышением квалификации педагогических работников. Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров была организована в соответствии с планом работы ЧИПКРО и планом отдела образования.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью. На сегодняшний день количество молодых специалистов составляет - 8 человек.

Педагоги школы систематически проходят курсовую переподготовку на базе ЧИПКРО. Учителя школы посещали республиканские и районные семинары, организовывали взаимопосещения уроков с целью обмена педагогическим опытом.

9. Методическая работа

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методического объединения, все педагоги.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся. Руководитель МО школы: Сегитова Л.Д.

10. Воспитательная работа

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Цель воспитательной работы: создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ Совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса учащихся (обучающихся) к обучению;
- ✓ Развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения учащихся;
- ✓ Формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- ✓ Практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

В решении поставленных задач – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданское, духовно – нравственное воспитание;
- профилактика экстремизма и терроризма (этическое, толерантное воспитание);
- спортивно-оздоровительное;
- эстетическое;
- военно-патриотическое;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, алкоголя и табакокурения.

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

11. Анализ работы классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах, особенно начальное и среднее звено. Это и общешкольные мероприятия, и мероприятия классного масштаба. Но хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих мероприятий, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

12.Работа школьной библиотеки.

Особое место среди воспитательной работы занимает школьная библиотека, от которой сегодня общество требует широкого подхода к воспитанию подрастающих поколений, совершенствования ценностного, непрерывно организованного воспитательного процесса. План работы библиотеки был согласован с руководителем школы, учителями. Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной

библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

13. Общая оценка условий проведения образовательного процесса в школе и предложения по его совершенствованию.

Педагогическим коллективом школы проводится планомерная работа по улучшению работы над качеством образования, обновлению содержания и технологий обучения, повышению профессионального мастерства педагогов, укреплению материально-технической базы. При этом по итогам анализа деятельности в текущем учебном году выявился ряд задач, решение которых предстоит коллективу в 2021-2022 учебном году:

1. Работать над сохранностью контингента школы, совершенствовать приемы работы с детьми, уклоняющимися от обучения, имеющими пропуски без уважительной причины.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, совершенствовать систему работы школы по профилактике неуспеваемости, педагогической поддержке учащихся с низким уровнем учебных возможностей.
3. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО.
4. Продолжить работу по организации предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса.
5. Руководителю М/О следует более ответственно подходить к планированию, организации и анализу работы М/О. Отслеживать динамику творческого роста педагогов. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
6. Вовлечение родителей в процесс развития детей.
7. Укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогический коллектив «средней общеобразовательной школы №1 с. Кенхи» постоянно ведет целенаправленную работу по всем направлениям и имеет положительные результаты своей деятельности. Но существуют проблемы, требующие решения.

К ним относятся проблемы:

Не на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель→ученик→родитель.

Не решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока.

На недостаточном уровне проходит процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе со способными детьми и слабоуспевающими детьми.

Мониторинг качества образования выявил снижение успеваемости учащихся при переходе из основной начальной школы в основную общую.

Недостаточная подготовка выпускников 9,11-х классов к ГИА

- не понимание каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов (проектная методика, информационно-компьютерные технологии);
- невысокий уровень мотивации учащихся к учению;
- сложность родительского контингента;
- оснащение некоторых учебных кабинетов не в полном объеме соответствует современным требованиям.

Дальнейшее развитие «средней общеобразовательной школы №1 с.Кенхи» связано с:

- усовершенствование материально-технической базой;
- активное внедрение ИКТ в учебную деятельность и расширение видов образовательных технологий;
- воспитание духовно-нравственной, социализированной личности учащегося;
- повышение качества обучения;
- создание систем контроля здоровья и проведение оздоровительных мероприятий;
- совершенствование форм и видов работы с родителями.

.Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и диагностики для оценки образовательных достижений обучающихся.
3. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно - компетентного подхода. Совершенствовать систему качества и эффективности образования и развития способностей каждого ребенка
4. Создание условий для развития духовно –нравственных качеств личности учащихся через различные формы урочной и внеурочной деятельности.

5. Совершенствование социокультурной среды, способствующей развитию и воспитанию высоких нравственных и гражданских качеств школьников и их успешной социализации в обществе.
6. Совершенствование учебно- методического и информационного оснащения образовательного процесса. Создание информационно – образовательной среды ОУ в условиях перехода на ФГОС.
7. Обеспечение системы методической и организационно- управленческой поддержки участников образовательного процесса при переходе на ФГОС.
8. Создание условий для введения на старшей ступени образования универсального обучения с учетом предпочтения обучающихся и рекомендации учителей на основе индивидуальных учебных планов, формирование спектра образовательных программ, ориентированных на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, в том числе создание условий организации процесса обучения, развивающего у детей интерес к медиа- и информационным технологиям, исследовательской деятельности
9. Создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.
10. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!