

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МУ "Шаройский районный отдел образования"

МБОУ "СОШ № 1 с. Кенхи"

СОГЛАСОВАНО

Хужатулаева М.О.

Протокол № \_\_\_\_\_ от "31.08."2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Хужатулаев М.О.

Приказ № 9 от "01.09."2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2609267)

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яхьяева Малика Мовлидовна учитель  
начальных классов

с.Кенхи 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На курс «Литературное чтение» во 2 классе отводится 136 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни,

эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*О нашей Родине.* Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.).

Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

*Фольклор (устное народное творчество).* Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

*Звуки и краски родной природы в разные времена года.* Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

*О детях и дружбе.* Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

*Мир сказок.* Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

*О братьях наших меньших.* Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки,

сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

*О наших близких, о семье.* Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

*Зарубежная литература.* Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного



текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; —
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)</b>	4		1	6.09 13.09	Экскурсия в библиотеку; ориентировка в пространстве школьной библиотеки; работа с тематическим каталогом;; Беседа с библиотекарем на тему важности чтения для обучения и развития;; Выбор книги с учётом рекомендательного списка; по тематическому каталогу в библиотеке;; Сравнение книг по теме; автору; заголовку; ориентировка в содержании книги/учебника по оглавлению; аннотации; предисловию; условным обозначениям;; Рассказ о прочитанной книге с использованием изученных понятий;; Составление списка прочитанных книг;; Группировка книг по изученным разделам и темам;; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела;	Текущий контроль;; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> <a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://genial.ly/">https://genial.ly/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a> <a href="https://worksheets.ru/">https://worksheets.ru/</a>
1.2.	<b>Фольклор (устное народное творчество)</b>	15			16.09 21.10	Работа со схемой «Малые жанры фольклора»: заполнение, подбор примеров (на материале изученного в 1 классе); Участие в учебном диалоге: обсуждение значения пословицы, пословица как главная мысль произведения; Упражнение в чтении вслух целыми словами малых жанров фольклора: потешек, считалок, скороговорок, небылиц, загадок(по выбору); Групповая работа: чтение скороговорок с увеличением темпа, проведение конкурса«Лучший чтец скороговорок»;	Текущий контроль;; Диагностическая работа; Письменный опрос;	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> <a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://genial.ly/">https://genial.ly/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a> <a href="https://worksheets.ru/">https://worksheets.ru/</a>

1.3.	<b>О нашей Родине</b>	8	1	1	<p>22.10</p> <p>25.11</p> <p>Слушание стихотворных произведений, оценка своей эмоциональной реакции на прослушанное произведение, определение темы (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения И. С. Никитина «Русь», Ф. П. Савинова «Родина», А. А. Прокофьева «Родина», Н. М. Рубцова «Россия Русь — куда я ни взгляну...», З. Н. Александровой «Родина»;</p> <p>Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения — любовь к Родине неотделима от любви к родной земле и её природе;</p> <p>Работа с текстом произведения: читать отдельные строфы, задание на поисковое чтение: ответы на вопросы. Например: в чём раскрывается истинная красота родной земли?; Беседа на тему «Родина бывает разная, но у всех она одна... (З. Н. Александрова)», составление своего высказывания по содержанию произведения (не менее 5 предложений); Чтение вслух прозаических произведений по изучаемой теме. Например, С. Т. Романовский «Русь», К. Г. Паустовский «Мещёрская сторона» (отрывки) и др.;</p> <p>Распознавание прозаического и стихотворного произведений, сравнение произведений разных авторов на одну тему, заполнение таблицы, проверка результатов своей работы;</p> <p>Задания на поисковое выборочное чтение: например, объяснение понятий «Родина», «Русь», «Отечество» с подтверждением своего ответа примерами из текста, нахождение значения слов в словаре (Русь, Родина, родные, род, Отечество);</p> <p>Выразительное чтение наизусть стихотворений о Родине (одно по выбору);</p> <p>Составление устного рассказа по репродукциям картин художников (И. И. Левитан, И. И. Шишкин, В. Д. Поленов и др.);</p> <p>Отечество);</p> <p>;</p>	<p>Текущий контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>;</p>	<p><a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a></p> <p><a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a></p> <p><a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a></p> <p><a href="https://genial.ly/">https://genial.ly/</a></p> <p><a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a></p> <p><a href="https://www.umaignra.com/">https://www.umaignra.com/</a></p> <p><a href="https://worksheets.ru/">https://worksheets.ru/</a></p>
1.4.	<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)</b>	6			<p>26.11</p> <p>9.12</p> <p>;</p> <p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Слушание стихотворных произведений: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А. Н. Плещеев «Осень», К. Д. Бальмонт «Осень», В. Я. Брюсов «Сухие листья, сухие листья...», А. К. Толстой «Осень Обсыпается весь наш бедный сад...», Е. Ф. Трутнева «Осень», В. Ю. Голяховский «Листопад», И. П. Токмакова «Опустел скворечник» (по выбору не менее пяти авторов), выражение своего отношения к пейзажной лирике;</p> <p>Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему? С чем сравнивает поэт осенний лес?»;</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, объяснение образных слов и выражений, поиск значения слова по словарю;</p> <p>Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм;</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений об осени, доступных для восприятия младшими школьниками Например, С. Т. Аксаков «Осень, глубокая осень!», Н. И. Сладков «Сентябрь», «Осень на пороге», М. М. Пришвин «Утро», Г. А. Скребицкий «Четыре художника Осень»;</p> <p>Контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): определение формы (прозаическое или стихотворное), ответы на вопросы по фактическому содержанию текста;</p> <p>Упражнение на сравнение произведений писателей на одну тему, определение</p>	<p>Текущий контроль;</p> <p>Тестирование;;</p>	<p><a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a></p> <p><a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a></p> <p><a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a></p> <p><a href="https://genial.ly/">https://genial.ly/</a></p> <p><a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a></p> <p><a href="https://www.umaignra.com/">https://www.umaignra.com/</a></p> <p><a href="https://worksheets.ru/">https://worksheets.ru/</a></p>

1.5.	<b>О детях и дружбе</b>	22			<p>10.12 ; Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>10.02 Чтение целыми словами без пропусков и перестановок, постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях: А. Л. Барто «Катя», Ю. И. Ермолаев «Два пирожных», С. А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело», Е. А. Пермяк «Смородинка», «Две поговорки», Н. Н. Носов «Заплата», «На горке», В. В. Лунин «Я и Вовка», В. А. Осеева «Синие листья», «Волшебное слово», «Просто старушка», А. Гайдар «Совесть», М. С. Плещинский «Настоящий друг» (по выбору, не менее четырёх произведений); Учебный диалог: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с поговоркой, подбор поговорок к тексту;</p> <p>Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): ответы на вопросы, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, нахождение описания героя, оценка его поступков (с опорой на текст); Упражнение на сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму;</p>	Текущий контроль; Письменный опрос;	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> <a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://genial.ly/">https://genial.ly/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a> <a href="https://worksheets.ru/">https://worksheets.ru/</a>
1.6.	<b>Мир сказок</b>	9			<p>11.02 ; Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>3.03 Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя фольклорных и литературных сказок. Например, русская народная сказка «Золотая рыбка» и произведение А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», русская народная сказка «У страха глаза велики» и произведение братьев Grimm «Маленькие человечки», русская народная сказка «Снегурочка» и произведение В. И. Даля «Девочка Снегурочка» (по выбору, не менее четырёх произведений);</p> <p>Задание на сравнение фольклорной и литературной (авторской) сказки: нахождение признаков народной сказки, используемых в авторском произведении сказочного жанра;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение ответов на вопросы учебника, приведение примеров из текста, установление сходств тем, героев, сюжетов, осознание понятия «бродячий сюжет» (без предъявления термина);</p> <p>Выполнение заданий при работе с текстом (изучающее и поисковое выборочное чтение): определение главной мысли сказки, соотнесение её с поговоркой, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя;</p> <p>Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по каждой части текста);</p> <p>Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения;</p>	Текущий контроль; Письменный опрос;	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> <a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://genial.ly/">https://genial.ly/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a> <a href="https://worksheets.ru/">https://worksheets.ru/</a>

1.7.	<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)</b>	7			4.03 18.03	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Слушание стихотворных произведений о зимней природе: А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», С. А. Есенин «Поёт зима — аукает...», Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...», И. З. Суриков «Первый снег», И. А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», А. А. Прокофьев «Как на горке, на горе...», З. Н. Александрова «Снежок», (по выбору 2—3 произведения), обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы;</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений о зиме, доступных для восприятия младшими школьниками. Например, С. А. Иванов «Каким бывает снег», И. С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Узоры на снегу», М. М. Пришвин «Деревья в лесу»;</p> <p>Контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста;</p> <p>Работа с текстом произведения: сравнение описаний зимней природы в стихотворных и повествовательных текстах, объяснение образных слов и выражений, работа со словарём: поиск значения незнакомых слов, нахождение в тексте сравнений и эпитетов, приведение примеров использования слов в прямом и переносном значении, определение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);</p> <p>Чтение наизусть с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворения о зимней природе (1—2 по выбору);</p>	Текущий контроль; Письменный опрос;;	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> <a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://genial.ly/">https://genial.ly/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a> <a href="https://worksheets.ru/">https://worksheets.ru/</a>
1.8.	<b>О братьях наших меньших</b>	16			21.03 2.05	<p>;</p> <p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Слушание художественных произведений о животных и оценка своего эмоционального состояния при восприятии произведения. Например, русская народная песня «Коровушка», стихотворения Н. М. Рубцова «Про зайца», Саши Чёрного «Жеребёнок», Р. С. Сефа «Птенцы», В. Д. Берестова «Кошкин щенок», «С фотоаппаратом», «Прощание с другом», С. В. Михалкова «Мой щенок», А. Л. Барто «Думают ли звери?», «Он был совсем один», И. М. Пивоваровой «Жила-была собака» и др.;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение прослушанного произведения, ответ на вопрос: «Какова главная мысль произведения? Как автор описывает отношения людей и животных?», осознание идеи произведения о животных: забота о животных требует ответственности, человек должен с заботой относиться к природе;</p> <p>Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок, с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя произведений о животных: русская народная сказка «Белые пёрышки», К. Д. Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна», В. В. Бианки «Ёж-спаситель», «Хитрый лис и умная уточка», Е. И. Чарушин «Страшный рассказ», В. В. Вересаев «Братишка», В. А. Осеева «Почему», В. В. Чаплина «Нюрка», М. М. Пришвин «Журка», «Ребята и утята», Б. С. Житков «Галка», «Храбрый утёнок», С. В. Образцов «Дружок», Г. Я. Снегирёв «Отважный пингвинёнок» (по выбору, не менее пяти авторов); Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, ответы на вопросы, использование поискового выборочного вида чтения, нахождение портрета героя, средств изображения героев и выражения их чувств, объяснение отношения автора к героям, поступкам;</p> <p>Задание на сравнение описания героя-животного в художественном и научно-познавательном тексте: сходство и различия, определение цели сообщения;</p> <p>Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прослушанному (прочитанному) тексту;</p> <p>Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении</p>	Текущий контроль; Письменный опрос;;	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> <a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://genial.ly/">https://genial.ly/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a> <a href="https://worksheets.ru/">https://worksheets.ru/</a>

1.9.	<b>Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)</b>	3			<p>5.05</p> <p>7.05</p> <p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Слушание стихотворных произведений: А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами...», В. А. Жуковский «Жаворонок», «Приход весны», А. Н. Плещеев «Весна», Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится...», А. А. Фет «Уж верба вся пушистая...», С. Я. Маршак «Весенняя песенка», А. Л. Барто «Апрель» (по выбору 2—3 произведения), выражение своего отношения к пейзажной лирике;</p> <p>Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему? Каковы звуки весеннего леса?»;</p> <p>Работа с текстом произведения: различение прозаического и стихотворного произведений, упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, работа со словарём;</p> <p>Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм;</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений о весне, доступных для восприятия младшими школьниками. Например, А. П. Чехов «Весной», Г. А. Скребицкий «Четыре художника Весна», Н. И. Сладков «Апрельские шутки», И. С. Соколов-Микитов «Весна», контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста;</p> <p>Дифференцированное задание: выборочный пересказ (устно) отдельного эпизода;</p> <p>Сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора;</p>	Текущий контроль; Тестирование;;	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> <a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://genial.ly/">https://genial.ly/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a> <a href="https://worksheets.ru/">https://worksheets.ru/</a>
1.10.	<b>О наших близких, о семье</b>	4			<p>12.04</p> <p>16.05</p> <p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Чтение целыми словами без пропусков и перестановок, постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях: Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», «Лучше всех», В. А. Осеева «Сыновья», В. В. Орлов «Я и мы», Ю. А. Яковлев «Мама», татарская народная сказка «Три дочери», А. Л. Барто «Зажигают фонари», Л. Ф. Воронкова «Катин подарок», Ю. И. Коринец «Март» (по выбору);</p> <p>Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с поговоркой, ответы на вопросы, используя изучающее и поисковое выборочное чтение;</p> <p>Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, поиск описания героя, оценка его поступков, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму;</p> <p>Чтение народных колыбельных песен и авторских произведений, их сравнение. Например, М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...», А. Н. Плещеев «В бурю»: схожесть и различие тем, языка;</p> <p>Работа в парах: определение последовательности событий в произведении, составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, обсуждение результатов деятельности;</p> <p>Подробный пересказ (устно) содержания произведения;</p> <p>Упражнение в умении формулировать вопрос по фактическому содержанию прочитанного произведения;</p>	Текущий контроль; Тестирование;;	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> <a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://genial.ly/">https://genial.ly/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a> <a href="https://worksheets.ru/">https://worksheets.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>



1.11.	<b>Зарубежная литература</b>	8			16.05 30.05	<p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Упражнение в чтении произведений зарубежных писателей: братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перро «Кот в сапогах», Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик», Э. Расп «Необыкновенный олень», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Огниво» (не менее двух произведений по выбору);</p> <p>Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя;</p> <p>Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по каждой части текста);</p> <p>Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения;</p> <p>Пересказ (устно) содержания сказки выборочно;</p> <p>Упражнение на узнавание по иллюстрациям названия сказок;</p> <p>Работа в группах: выбор сказки, определение эпизода, распределение ролей, инсценирование отдельных частей произведения Работа со схемой: обобщение информации о писателях-сказочниках, работа со схемой;</p>	Текущий контроль; Письменный опрос;;	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a> <a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a> <a href="https://genial.ly/">https://genial.ly/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://www.umaigra.com/">https://www.umaigra.com/</a> <a href="https://worksheets.ru/">https://worksheets.ru/</a> <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a> <a href="https://udoba.org/">https://udoba.org/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://teachermade.com/">https://teachermade.com/</a>
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	2				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению. Введение в тему раздела «Самое великое чудо на свете». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»	1			6.09	Текущий контроль; ; ;
2.	История книги. Подготовка устного сообщения на основе иллюстраций и текста.	1			9.09	Текущий контроль; ; ;
3.	Знакомство с библиотекой. Проект «История книги»	1		1	10.09	Текущий контроль: практическая работа в форме проектной деятельности.; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;
4.	Введение в тему раздела «Устное народное творчество». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с	1			13.09	Текущий контроль;
5.	Пословицы и поговорки-малые жанры устного народного творчества. Значение пословиц и поговорок.	1			16.09	Текущий контроль; ; ;
6.	Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Находим образные слова и выражения.	1			17.09	Текущий контроль; ; ;

7.	Скороговорки, считалки и небылицы. Ритм -основа считалки. Особенности скороговорок, их роль в речи. Сравнение сказки и небылицы.	1			20.09	Текущий контроль; ; ;
8.	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок.	1			23.09	Текущий контроль; ; ;
9.	Стартовая диагностическая работа	1			24.09	Текущий контроль: диагностическая работа в письменной форме;
10.	Ю. Коваль «Сказки». Русская народная сказка. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок.	1			27.09	Текущий контроль;
11.	«Петушок и бобовое зёрнышко». Особенности сказок о животных.	1			30.09	Текущий контроль;
12.	Русская народная сказка«У страха глаза велики». Интонация – способ передачи отношение к событиям и героям сказки.	1			1.10	Текущий контроль;
13.	Русская народная сказка«Лиса и тетерев». Характеристика героев сказки.	1			7.10	Текущий контроль;
14.	Русская народная сказка:«Каша из топора». Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке.	1			8.10	Текущий контроль;

15.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Лиса и журавль».	1			11.10	Текущий контроль;
16.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Определение главной мысли.	1			13.10	Текущий контроль;
17.	Нанайская народная сказка «Айога». Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры. (нет в учебнике)	1			15.10	Текущий контроль;
18.	Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	1	1		18.10	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме; ; ;
19.	О нашей Родине. Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. А. А. Прокофьев «Родина», Н. М. Рубцов «Россия Русь— куда я ни взгляну...».	1			21.10	Текущий контроль;

20.	Н. Александрова «Родина». Анализ заголовка, соотнесение его с темой, главной мыслью (идеей ) произведения. Иллюстрация к произведению (нет в учебнике)	1			22.10	Текущий контроль;
21.	С. Т. Романовский «Русь». Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (нет в учебнике)	1			25.10	Текущий контроль;
22.	Введение в тему раздела«Люблю природу русскую. Осень». Работа с учебным текстом. Рубрика«В мире книг»: работа с	1			28.10	Текущий контроль;
23.	Слово как средство создания картины ранней и поздней осени. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». К. Бальмонт «Поспевает брусника» Подготовка к чтению наизусть.	1			8.11	Текущий контроль;
24.	Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. А. Плещеев «Осень наступила». А. Фет «Ласточки пропали» Подготовка к чтению наизусть.	1			15.11	Текущий контроль;

25.	Иллюстрация к произведению А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая...» В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник». Отражение темы «Осенняя природа» в картинах художников (пейзаж) и музыкальных произведениях	1			19.11	Текущий контроль;
26.	Сравнение художественного и научно– познавательного текста. В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы» (Из «Осенней природы»)	1			22.11	Текущий контроль;
27.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: нравственная беседа о хлебе. [ПВ1] [ПВ1] В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Люблю природу русскую. Осень». В тематическом планировании тема относится к разделу «О Родине».	1			25.11	Текущий контроль;
28.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: М. Пришвин «Осеннее утро». Тест по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1			26.11	Текущий контроль;
29.	Введение в тему раздела «Русские писатели». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире литературы»	1			29.11	Текущий контроль;

30.	Расширение представлений о фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке: «бродячие» сюжеты (нет в учебнике)	1			2.12	Текущий контроль;
31.	Знакомство с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»: «Лукоморья дуб зеленый...». Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения[ПW1] . [ПW1]В учебнике (первая часть) темы относится к разделу «Русские писатели» В тематическом планировании темы относится к разделу «Мир сказок».	1			3.12	Текущий контроль;
32.	Особенности языка произведений А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Иллюстрирование	1			6.12	Текущий контроль;
33.	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Деление текста на смысловые части. Инсценирование	1			9.12	Текущий контроль;
34.	Знакомство с жизнью и творчеством И. А. Крылова. Подготовка устного сообщения об авторе. Жанровое многообразие произведений о животных. Особенности басен. И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». Инсценирование	1			10.12	Текущий контроль;

35.	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей». Подготовка к чтению по ролям.	1			13.12	Текущий контроль;
36.	Знакомство с жизнью и творчеством Л. Н. Толстого. Подготовка устного сообщения об авторе. Подготовка к пересказу на основе вопросов. Л. Толстой «Котенок».[ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Русские писатели» В тематическом планировании тема относится к разделу «О братьях наших меньших».	1			16.12	Текущий контроль;
37.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: Л. Толстой «Правда всего дороже». [ПW1] Беседы на нравственную тему. [ПW1]В учебнике (первая часть) тема относится к разделу «Русские писатели» В тематическом планировании тема относится к разделу «О наших близких. о семье».	1			17.12	Текущий контроль;
38.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Л. Толстой«Филипок». [ПW1] Самостоятельное чтение. Определение главной мысли. [ПW1]В учебнике (первая часть) тема относится к разделу«Русские писатели» В тематическом планировании тема относится к разделу «О	1			20.12	Текущий контроль;



39.	Проверочная работа по разделу «Русские писатели».[ПW1] [ПW1]В учебнике (первая часть) час относится к разделу «Русские писатели» В тематическом планировании час отнесен к разделу «Мир сказок».	1	1		23.12	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме;
40.	Введение в тему раздела«О братьях наших меньших». Работа с учебным текстом. Рубрика«В мире книг»: работа с	1			24.12	Текущий контроль.;
41.	И. Пивоварова «Жила-была собака». В. Берестов«Кошкин щенок». Учимся придумывать рассказ о	1			27.12	Текущий контроль.;
42.	М. Пришвин «Ребята и утята». Учимся оценивать поступки героев. Деление текста на части, составление плана	1			10.01	Текущий контроль.;
43.	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Главная мысль. Герой рассказа и его характеристика. Определение отношения автора к героям	1			13.01	Текущий контроль.;
44.	Отражение образов животных в фольклоре. Русская народная сказка«Белые пёрышки» (нет в учебнике)	1			14.01	Текущий контроль.;
45.	Б. Житков «Храбрый утёнок». Наблюдаем за поступками героев. Сравнение поступков героев	1			17.01	Текущий контроль.;

46.	В. Бианки «Музыкант». Пересказ на основе вопросов	1			20.01	Текущий контроль.;
47.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: В. Бианки«Сова». Самостоятельное чтение. Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			21.01	Текущий контроль.;
48.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: Е. Благинина «Мороз». Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота).	1			24.01	Текущий контроль;
49.	Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших»	1	1		27.01	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме;
50.	Введение в тему раздела«Люблю природу русскую. Зима». Работа с учебным текстом. Рубрика«В мире книг»: работа с	1			28.01	Текущий контроль;
51.	Сравниваем стихи о первом снеге. И. Бунин«Первый снег». К. Бальмонт «Снежинка». Я. Аким «Утром кот принёс на лапках».	1			31.01	Текущий контроль;

52.	Использование средств выразительности при описании природы. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...». С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1			3.02	Текущий контроль;
53.	Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. А. С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1			4.02	Текущий контроль;
54.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: русская народная сказка «Два мороза»	1			7.02	Текущий контроль;
55.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: С. Михалков «Новогодняя быль». Самостоятельное чтение. Проверка техники чтения и понимания текста	1			10.02	Текущий контроль;
56.	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1	1		11.02	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме;

57.	<p>Введение в тему раздела «Писатели-детям».</p> <p>[ПW1] Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой.</p> <p>[ПW1] В учебнике (вторая часть) час относится к разделу «Писатели-детям» В тематическом планировании час отнесен к разделу «О детях и писателях»</p>	1			14.02	Текущий контроль;
58.	<p>Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.</p> <p>Подготовка сообщения об авторе. К. Чуковский «Путаница».</p> <p>[ПW1] Учимся определять средства художественной выразительности [ПW1] В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Писатели-детям» В тематическом планировании тема относится к разделу «Мир литературы»</p>	1			17.02	Текущий контроль;
59.	<p>Сравнение произведений К. Чуковского «Путаница» и «Радость» [ПW1]</p> <p>[ПW1] В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Писатели-детям» В тематическом планировании тема относится к разделу «Мир литературы»</p>	1			18.02	Текущий контроль;

60.	<p>К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>[ПW1] Особенности авторского текста.</p> <p>Подготовка к чтению по ролям. [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Писатели-детям» В тематическом планировании тема относится к разделу «Мир сказок».</p>	1			21.02	Текущий контроль;
61.	<p>С. Михалков «Сила воли», «Мой щенок».</p> <p>[ПW1] Герои поэтического текста.</p> <p>Анализ поступков героев [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Писатели-детям»В тематическом планировании тема относится к разделу «О детях и дружбе».</p>	1			24.02	Текущий контроль;
62.	<p>Знакомство с жизнью и творчеством А. Барто.</p> <p>Подготовка сообщения об авторе. А. Барто «Верёвочка»[ПW1]</p> <p>[ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Писатели-детям»В тематическом планировании тема относится к разделу «О детях и дружбе».</p>	1			25.02	Текущий контроль;

63.	А. Барто «Мы не заметили жука», «Вовка – добрая душа». [ПW1] Определяем характер героя. [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу«Писатели-детям» В тематическом планировании тема относится к разделу «О	1			28.02	Текущий контроль;
64.	Знакомство с жизнью и творчеством Н. Носова. Н. Носов «Затейники». [ПW1] Составляем план произведения. [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу«Писатели-детям» В тематическом планировании тема относится к разделу «О	1			3.03	Текущий контроль;
65.	Н. Носов. «Живая шляпа». [ПW1] Герои произведения. Оценка их поступков [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу«Писатели-детям» В тематическом планировании тема относится к разделу «О	1			4.03	Текущий контроль;
66.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Осеева«Синие листья»[ПW1] [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Писатели-детям»В тематическом планировании тема относится к разделу «О	1			7.03	Текущий контроль;

67.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Н. Носов«На горке». [ПW1] Самостоятельное чтение. Оценка техники чтения и понимания текста [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Писатели-детям» В тематическом планировании тема относится к разделу «О детях и дружбе».	1			10.03	Текущий контроль;
68.	Проверочная работа по разделу «Писатели-детям».[ПW1] [ПW1]В учебнике (вторая часть) час относится к разделу«Писатели-детям» В тематическом планировании час отнесен к разделу «О детях и	1	1		11.03	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме;
69.	Введение в тему раздела«Я и мои друзья». Работа с учебным текстом. Рубрика«В мире книг»: работа с	1			14.03	Текущий контроль;
70.	Ю. Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева«Волшебное слово». Определяем свое отношение к герою, его характеристику (портрет). Учимся пересказывать	1			17.03	Текущий контроль;
71.	В. Осеева «Хорошее». Учимся понимать, что хотел сказать автор. Составление высказывания на заданную тему по содержанию	1			18.03	Текущий контроль;

72.	Серия сюжетных рисунков. В. Лунин «Я и Вовка». Определяем главную мысль произведения по серии сюжетных рисунков. Заголовок	1			21.03	Текущий контроль;
73.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Берестов «За игрой». Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду». В. Берестов «Гляжу с высоты на обиду...». Беседа на	1			4.04	Текущий контроль;
74.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: В. Осеева «Почему». Самостоятельное чтение. Составление плана текста, анализ плана	1			7.04	Текущий контроль;
75.	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья».	1	1		8.04	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме
76.	Введение в тему раздела «Люблю природу русскую. Весна». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с	1			11.04	Текущий контроль
77.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды». Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски)	1			14.04	Текущий контроль
78.	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу». Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Тема.	1			15.04	Текущий контроль



79.	<p>Сравнение стихотворение разных поэтов на одну тему. И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю». Е. Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>[ПW1] Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Люблю природу русскую. Весна». В тематическом планировании тема относится к разделу «О наших близких, о семье».</p>	1			18.04	Текущий контроль
80.	<p>Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Э. Мошковская «Я маму мою обидел».</p> <p>[ПW1] Самостоятельное чтение. Отражение нравственных семейных ценностей [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Люблю природу русскую. Весна». В тематическом планировании тема относится к разделу «О наших близких, о семье».</p>	1			21.04	Текущий контроль

81.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: С. Васильев «Белая берёза». Беседа на нравственную тему[ПW1] [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «Люблю природу русскую. Весна». В тематическом планировании тема относится к разделу «О Родине».	1			22.04	Текущий контроль
82.	Рубрика «Наши проекты»Газета «День Победы -9 Мая»[ПW1] [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу«Люблю природу русскую. Весна». В тематическом планировании тема относится к разделу «О Родине».	1		1	25.04	Текущий контроль: практическая работа в форме проектной деятельности.  Самооценка с использованием «Оценочного лист»
83.	Комплексная контрольная работа за год	1	1		28.04	Промежуточный контроль: контрольная работа в
84.	Анализ комплексной контрольной работы и выявление причин затруднения.	1			28.04	Текущий контроль
85.	Введение в тему раздела«И в шутку и всерьез». [ПW1] Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире книг»: работа с выставкой [ПW1]В учебнике (вторая часть) час относится к разделу «И в шутку и всерьез» В тематическом планировании час отнесен к разделу «О детях и подростков».	1			29.04	Текущий контроль

86.	<p>А. Введенский «Ученый Петя». [ПW1] Составляем весёлый рассказ по серии сюжетных рисунков.</p> <p>Особенности юмористического произведения [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу«И в шутку и всерьез» В тематическом планировании тема относится к разделу «О детях и дружбе».</p>	1			29.04	Текущий контроль
87.	<p>Д. Хармс «Вы знаете...».</p> <p>И. Токмакова «Плим», [ПW1] «В чудной стране».</p> <p>Учимся определять комические ситуации в тексте [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «И в шутку и всерьез» В тематическом планировании тема относится к разделу «О детях и дружбе».</p>	1			2.05	Текущий контроль
88.	<p>Жанровое многообразие произведений о животных. Б. Заходер«Песенки Винни Пуха».</p> <p>[ПW1] Сочиняем смешное произведение.</p> <p>Э. Успенский «Над нашей квартирой». [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу«И в шутку и всерьез» В тематическом планировании тема относится к разделу «О</p>	1			5.05	Текущий контроль

89.	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», [ПW1] «Память». Комическая ситуация – основа юмористического произведения [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу«И в шутку и всерьез» В тематическом планировании тема относится к разделу «О детях и дружбе».	1			6.05	Текущий контроль
90.	Э. Успенский «Чебурашка[ПW1] ». Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Учимся писать сценарий произведения [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу«И в шутку и всерьез» В тематическом планировании тема относится к разделу «О братьях наших меньших».	1			6.05	Текущий контроль
91.	Рубрика «Поговорим о самом главном»: В. Драгунский «Тайное становится явным». [ПW1] Беседа на нравственную тему [ПW1] [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу «И в шутку и всерьез» В тематическом планировании тема относится к разделу «О наших близких, о семье».	1			12.05	Текущий контроль

92.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Г. Остер«Будем знакомы». [ПW1] Самостоятельное чтение [ПW1] [ПW1]В учебнике (вторая часть) тема относится к разделу«И в шутку и всерьез» В тематическом планировании тема относится к разделу «О братьях наших меньших».	1			13.05	Текущий контроль
93.	Проверочная работа по разделу «И в шутку и всерьез»[ПW1] [ПW1]В учебнике (вторая часть) час относится к разделу«И в шутку и всерьез» В тематическом планировании час отнесен к разделу «О детях и дружбе».	1	1		13.05	Текущий контроль: проверочная работа в письменной форме
94.	Введение в тему раздела«Зарубежная литература». Работа с учебным текстом. Рубрика «В мире культуры»	1			16.05	Текущий контроль
95.	Английские народные песенки. Сравниваем разные переводы одного и того же произведения.	1			16.05	Текущий контроль
96.	Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Ш. Перро «Кот в сапогах»	1			19.05	Текущий контроль
97.	Ш. Перро «Кот в сапогах». Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов.	1			19.05	Текущий контроль

98.	Ш. Перро «Красная Шапочка». Е. Шварц«Красная Шапочка». Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Особенности пьесы.	1			20.05	Текущий контроль
99.	Рубрика «Как хорошо уметь читать»: Г. Х. Андерсен «Огниво». Самостоятельное чтение. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения	1			23.05	Текущий контроль
100.	100. Рубрика «Поговорим о самом главном»: французская народная песенка « Сьюзон и мотылек», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети...».	1			26.05	Текущий контроль
101.	Проверочная работа по разделу «Зарубежная литература»	1	1		27.5	Текущий контроль
102.	Экскурсия в библиотеку, ориентировка в пространстве школьной библиотеки, работа с тематическим каталогом	1			30.05	Текущий контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	2		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,**  
**ДЕМОНСТРАЦИЙ**

