

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МУ "Шаройский районный отдел образования"

МБОУ "СОШ № 1 с. Кенхи"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Хужатулаева М. О. 
Протокол № 2
от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5411653)

учебного предмета
«Окружающий
мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ахмадулаева Паканат Махмудовна
учитель начальных классов

с. Кенхи 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в

том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			01.09	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Приводить примеры школьных традиций и праздников;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2		0.25	07.09	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; проявлять уважительное отношение к собеседнику.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1			08.09	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; Объективно оценивать результаты своей деятельности; соотносить свою оценку с оценкой учителя.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.4.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2		0.25	14.09	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.5.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3		0.25	15.09	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст; рисунки; фото; плакаты) к тексту выступления.;	Устный опрос; Проект;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.6.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2			21.09	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

1.7.	Правила поведения в социуме.	3			22.09	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; оценивать выступления участников.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1		0.5	28.09	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст; рисунки; фото; плакаты) к тексту выступления; ;	Устный опрос; Проект;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2			29.09	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; Объективно оценивать результаты выбранных способов действий; при необходимости корректировать их.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.10.	Домашний адрес.	1		0.25	05.10	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; воспроизводить название своего населенного пункта; региона. страны; называть домашний адрес и адрес своей школы;	Устный опрос; Проект;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		18						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Неживая и живая природа.	7		0.25	06.10	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия; планеты);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.2.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		0.25	12.10	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; Проект;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.3.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3		0.25	13.10	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

2.4.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	4		0.25	19.10-24.11	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Объективно оценивать результаты своей деятельности; соотносить оценку с оценкой учителя.;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.5.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4		0.5	07.12-15.12	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Экскурсия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

2.6.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4		0.5	21.12-29.12	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.7.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4		0.5	11.01-12.01	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли; договариваться; обсуждать процесс и результат совместной работы;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		0.5	18.01-26.01	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; Применять правила ухода за комнатными растениями; ответственно выполнять свою часть работы.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5		0.25	01.02-16.02	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Описывать на основе опорных слов основные группы животных (насекомые; рыбы; птицы; звери); выделять их наиболее существенные признаки. Оценивать целесообразность выбранных способов действия; при необходимости корректировать их.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	2		0.5	01.03-09.03	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3		0.5	15.03-23.03	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Создавать устные и письменные тексты (описание; рассуждение; повествование);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

Итого по разделу		38						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	4		0.5	05.04-13.04	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете; Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2		0.5	19.04-27.04	Практическое занятие в кабинете; Безопасно пользоваться бытовыми электроприборами.; Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2		0.5	03.05-11.05	Практическое занятие в кабинете; соблюдать правила безопасного поведения пешехода;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1			17.05-25.05	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять; каким образом можно применить информацию; представленную в тексте; в реальном мире;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Итого по разделу		9						
Резервное время		1						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	7.25	
-------------------------------------	----	---	------	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе. (нет в учебнике)	1			01.09	Устный опрос;
2.	Мы- школьники. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха (нет в учебнике)	1			07.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. (нет в учебнике)	1		0.25	08.09	Устный опрос; Проект;
4.	Что такое Родина. Первоначальные сведения о родном крае.	1			14.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Народы России. Твои земляки- герои Отчизны.	1			15.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Москва - столица России. Такие разные памятники	1			21.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Твоя малая Родина. Культурные объекты родного края. Какие бывают музеи. (нет в учебнике)	1		0.25	22.09	Устный опрос; Проект;

Добавлено примечание (И1): В тематическом планировании тема из раздела «Человек и общество» Урок 1

Добавлено примечание (И2): В тематическом планировании тема из раздела «Человек и общество» Урок 2

Добавлено примечание (И3): В тематическом планировании тема из раздела «Человек и общество» Урок 4

Добавлено примечание (И4): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто» В тематическом планировании тема из раздела «Человек и общество» Урок 6

Добавлено примечание (И5): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто» В тематическом планировании тема из раздела «Человек и общество» Урок 60

Добавлено примечание (И6): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто» В тематическом планировании тема из раздела «Человек и общество» Урок 7,59

Добавлено примечание (И7): В тематическом планировании тема из раздела «Человек и общество» Урок 8, 58

8.	Что у нас над головой?	1			28.09	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Что у нас под ногами?	1		0.25	29.09	Устный опрос; Проект;

10.	Неживая и живая природа. Взаимосвязи между человеком и природой. Природные объекты и предметы, созданные человеком (нет в учебнике)	1			05.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Признаки осени. Сезонные изменения в природе. (Нет учебнике)	1			06.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. (Нет в учебнике)	1		0.25	12.10	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Части растений. Что общего у разных растений?	1		0.25	13.10	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Что растет на подоконнике? Почему нужно ухаживать за комнатными растениями	1		0.25	19.10	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Что растет на клумбе?	1		0.25	20.10	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Что это за листья?	1		0.25	26.10	Устный опрос; Практическая работа;

Добавлено примечание ([Н8]): В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 9, 10, 11

Добавлено примечание ([Н9]): В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 14

Добавлено примечание ([Н10]): В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 15, 16

Добавлено примечание ([Н11]): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 18

Добавлено примечание ([Н12]): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 21, 22

17.	Что такое хвойники? Лиственные и хвойные растения.	1		0.25	27.10	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Дикорастущие и культурные растения (нет в учебнике)	1			09.11	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Редкие и исчезающие растения (нет в учебнике)	1			10.11	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Добавлено примечание ([Н13]): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 19

Добавлено примечание ([Н14]):
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 20

Добавлено примечание ([Н15]): В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 23

20.	Кто такие насекомые?	1			16.11	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Кто такие рыбы?	1			17.11	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Кто такие птицы?	1		0.25	23.11	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Кто такие звери?	1		0.25	24.11	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Кто живет в зоопарке? Дикие и домашние животные. (нет в учебнике)	1			30.11	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Добавлено примечание ([Н16]): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 28

Добавлено примечание ([Н17]): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 27

Добавлено примечание ([Н18]): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 26

Добавлено примечание ([Н19]): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 25

Добавлено примечание ([Н20]): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 29, 30, 31

25.	Признаки зимы. Сезонные изменения в природе. (нетв учебнике)	1			01.12	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Что окружает нас дома?	1			07.12	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Что умеет компьютер? Безопасность в сети Интернет.	1		0.25	08.12	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасности в доме. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1			14.12	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Добавлено примечание ((H21)): В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 32

Добавлено примечание ((H22)): В учебнике тема относится к разделу «Как, откуда и куда»
В тематическом планировании тема из раздела «Правила безопасной жизни» Урок 40

Добавлено примечание ((H23)): В учебнике тема относится к разделу «Как, откуда и куда»
В тематическом планировании тема из раздела «Правила безопасной жизни» Урок 41

29.	На что похожа наша планета? Проверочная работа.	1			15.12	Устный опрос; Тестирование;
30.	Твой дом.Твоя семья. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1			21.12	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Все профессии важны! Кто нас защищает. Проект "Моя семья"	1		0.25	22.12	Устный опрос; Проект;
32.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		0.25	28.12	Устный опрос; Практическая работа;

Добавлено примечание ((H24)): В учебнике тема относится к разделу «Как, откуда и куда»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и общество» Урок 35, 36

Добавлено примечание ((H25)): В учебнике тема относится к разделу «Как, откуда и куда»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и общество» Урок 37, 42

Добавлено примечание ((H26)): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 38

33.	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1		0.25	29.12	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Куда текут реки?	1		0.25	11.01	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Откуда берутся снег и лёд?	1		0.25	12.01	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Жизнь растений	1		0.25	18.01	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Жизнь животных. Редкие и исчезающие животные	1		0.25	19.01	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Как зимой помочь птицам?	1		0.25	25.01	Устный опрос; Практическая работа;

Добавлено примечание ((Н27)): В учебнике тема относится к разделу «Как, откуда и куда»
В тематическом планировании тема из раздела «Правила безопасной жизни» Урок 39, 40,

Добавлено примечание ((Н28)): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 17

Добавлено примечание ((Н29)): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 24, 34

Добавлено примечание ((Н30)): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 33

39.	Откуда берется и куда девается мусор? Бережем землю.	1		0.25	26.01	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Откуда в снежках грязь? Проверочная работа	1		0.25	01.02	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Добавлено примечание ((Н31)): В учебнике тема относится к разделу «Как, откуда и куда»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 50

41.	Когда учиться интересно. Школьные традиции и праздники.	1			02.02	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект;
42.	Будем вежливыми. О дружбе. взаимной помощи. Проект "Мой класс и моя школа"	1		0.25	08.02	Устный опрос; Проект;
43.	Когда придёт суббота? Дни недели.	1			09.02	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Когда наступит лето? Времена года.	1			22.02	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Где живут белые медведи?	1		0.25	01.03	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Добавлено примечание (ИЗ2): В учебнике тема относится к разделу «Что и кто»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и общество» Урок 3

Добавлено примечание (ИЗ3): В учебнике тема относится к разделу «Где и когда»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и общество» Урок 61, 62

Добавлено примечание (ИЗ4): В учебнике тема относится к разделу «Где и когда»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 12

Добавлено примечание (ИЗ5): В учебнике тема относится к разделу «Где и когда»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 13

46.	Где живут слоны?	1		0.25	02.03	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Где зимуют птицы?	1		0.25	09.03	Устный опрос; Проект;

48.	Признаки весны. Сезонные изменения в природе. (нет в учебнике)	1			15.03	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Весенний праздник -8 Марта. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Идем в гости.(нет в учебнике)	1			16.03	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Когда появилась одежда. Как меняется человек и окружающий мир	1			22.03	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Когда изобрели велосипед?	1			23.03	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Когда мы станем взрослыми? Как ты воспринимаешь мир. Проверочная работа	1			05.04	Устный опрос; Тестирование;
53.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Наблюдаем за небом	1			06.04	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Почему Луна бывает разной? Земля и луна.	1			12.04	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Добавлено примечание ((Н36)): В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 43

Добавлено примечание ((Н37)): В тематическом планировании тема из раздела «Человек и общество» Урок 44, 63

Добавлено примечание ((Н38)): В учебнике тема относится к разделу «Где и когда»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 51, 56

Добавлено примечание ((Н39)): В учебнике тема относится к разделу «Где и когда»
В тематическом планировании тема из раздела «Правила безопасной жизни» Урок 52

Добавлено примечание ((Н40)): В учебнике тема относится к разделу «Почему и зачем»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 45

Добавлено примечание ((Н41)): В учебнике тема относится к разделу «Почему и зачем»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 46, 47

55.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			13.04	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Почему звенит звонок?	1		0.25	19.04	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Почему радуга разноцветная?	1			26.04	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Почему домашние животные нуждаются в заботе Проект "Мои домашние питомцы"	1		0.25	27.04	Устный опрос; Проект;
59.	Правила поведения в лесу.	1			03.05	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Почему мы спим ночью? Твоё настроение. Режим дня школьника	1			04.05	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Твоё тело. Твое здоровье Чем полезны овощи и фрукты.	1		0.25	10.05	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Добавлено примечание ((Н42)): В учебнике тема относится к разделу «Почему и зачем»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 31

Добавлено примечание ((Н43)): В учебнике тема относится к разделу «Почему и зачем»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 66

Добавлено примечание ((Н44)): В учебнике тема относится к разделу «Почему и зачем»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и общество» Урок 5, 53

Добавлено примечание ((Н45)): В учебнике тема относится к разделу «Почему и зачем»
В тематическом планировании тема из раздела «Правила безопасной жизни» Урок 54, 55, 57

62.	Правила поведения на улице,	1			11.05	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Зачем люди осваивают космос? 12 апреля-День космонавтики	1			17.05	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Признаки лета. Сезонные изменения в природе. (нет в учебнике)	1			18.05	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Почему мы часто слышим слово "экология"	1			24.05	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1		25.05	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1		7.25	

Добавлено примечание (ПН46): В тематическом планировании тема из раздела «Правила безопасной жизни» Урок 65

Добавлено примечание (ПН47): В учебнике тема относится к разделу «Почему и зачем»
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 48, 49

Добавлено примечание (ПН48):
В тематическом планировании тема из раздела «Человек и природа» Урок 64

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.

Окружающий мир: Рабочая тетрадь 1 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.

Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 1класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.

Окружающий мир: Тесты 1 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2014. - 64 с.: ил.

Окружающий мир: Методические рекомендации: класс: / Плешаков А.А.,– М.: Просвещение, 2014. 160 с.: ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

