


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики


МУ "Шаройский районный отдел образования"

МБОУ "СОШ № 1 с. Кенхи"

СОГЛАСОВАНО

Хужатулаева М.О.   
Протокол № 1 от "31.08." 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Хужатулаев М.О.   
Приказ № 9 от "01.09." 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2813994)

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яхьяева Малика Мовлидовна учитель  
начальных классов

с.Кенхи 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:



- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	1.09 5.09	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	6.09 7.09	Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	8.09	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	12.09 13.09	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	3	1	0	14.09 19.09	Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	4	0	0	20.09 26.09	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>

2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	3	0	0	27.09 29.09	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	2	0	0	3.10 4.10	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	2	0	0	5.10	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; сутками; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	6	0	0	6.10 17.10	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	6	1	0	18.10 26.10	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; ;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>

3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	0	0	27.10 10.11	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; масс и пр.); ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	1	0	14.11 21.11	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); нахождении его значения; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	0	22.11 23.11	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	5	0	0	24.11 30.11	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	3	0	0	1.12 6.12	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>

3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	3	0	0	7.12 12.12	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	6	0	0	13.12 20.12	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	5	0	0	22.12 28.12	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	5	1	1	29.12 12.01	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>

3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	0	16.01 18.01	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	4	1	0	19.01 25.01	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; соответствующего сюжетной ситуации; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
Итого по разделу		58						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	26.01 30.01	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	1	0	31.01 1.02	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; ;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	2	0	1	2.02 6.02	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время»; «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению. Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	1	0	7.02 9.02	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией; схемой; моделью. Составление задачи по рисунку (схеме); модели; решению); Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению. Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; ;	Письменный контроль; Тестирование;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>

4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	3	0	0	13.02 15.02	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа и др.; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время»; «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению. Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	1	16.02. 21.02	Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»; «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Практические работы: определение размеров; геометрических фигур на глаз; с помощью измерительных инструментов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	2	0	0	22.02 27.02	Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»; «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз; с помощью измерительных инструментов;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>

5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	0	28.02 7.03	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания;; оригами и т. п. ; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	0	0	9.03 14.03	Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на нелинованной и клетчатой бумаге; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	1	0	15.03 21.03	Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»; «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом; Нахождение периметра прямоугольника; квадрата; составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	5	0	0	22.03 6.04	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания;; оригами и т. п. ; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка; нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	2	0	0	10.04 11.04	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>

6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	2	0	0	12.04 13.04	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез; Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	1	0	0	17.04	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	1	0	0	18.04	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все».</b>	1	0	0	19.04	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; представленной в наглядном виде; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	1	20.04 24.04	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; ; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	1	0	0	25.04	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез; ;	Устный опрос; Тестирование; ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>

6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	2	0	0	26.04 27.04	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур); формулирование правила; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	2	1	0	4.05 8.05	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	0	0	25.05	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; ; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://www.zipgrade.com/">https://www.zipgrade.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://www.plickers.com/">https://www.plickers.com/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	4				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20.	1	0	0	1.09	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Десяток. Счет десятками до 100.	1	0	0	5.09	; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
3.	Числа от 11 до 100.[Г1] [Г1] Учебник М.И.Моро 1 ч., стр.7	1	0	0	6.09	Устный опрос; Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
4.	Однозначные и двузначные числа.[Г1] [Г1] Учебник Моро 1 ч., стр.9	1	0	0	7.09	Устный опрос;
5.	Единица длины — миллиметр[Г1] [Г1] Тематический классификатор урок13. Учебник Моро 1 ч., стр.10	1	0	0	8.09	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.[Г1] [Г1] Учебник Моро 1 ч., стр.12	1	0	0	12.09	Устный опрос;
7.	Единица длины — метр[Г1] [Г1] Тематический классификатор урок 12. Учебник Моро 1 ч., стр.13	1	0	0	13.09	Письменный контроль;
8.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)[Г1] (нет в учебнике) [Г1] Тематический классификатор урок 11.	1			14.09	Устный опрос;

9.	Стартовая диагностическая работа.	1	1		15.09	Письменный контроль;
10.	Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$ ; $35 - 5$ ; $35 - 30$ . [Г1] [Г1] Учебник Моро 1 ч., стр.14	1			19.09	Контрольная работа;
11.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых [Г1] [Г1] Тематический классификатор урок 9. Учебник Моро 1 ч., стр.15	1			20.09	Устный опрос;
12.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) [Г1] [Г1] Тематический классификатор урок 18. Учебник Моро 1 ч., стр.16-17	1			21.09	Письменный контроль;
13.	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1			22.09	Практическая работа;
14.	Чётные и нечётные числа (нет в учебнике) [Г1] [Г1] Тематический классификатор урок 8.	1			26.09	Устный опрос;
15.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) [Г1] (нет в учебнике) [Г1] Тематический классификатор урок 10.	1			27.09	Письменный контроль;
16.	Что узнали. Чему научились [Г1] [Г1] Текущий контроль	1			28.09	Практическая работа;
17.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты [Г1] [Г1] Учебник М.И.Моро 1 ч., стр.24	1			29.09	Устный опрос;

18.	Задачи, обратные данной[Г1] [Г1] Учебник Моро 1 ч., стр.26	1			3.10	Письменный контроль;
19.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1			4.10	Устный опрос;
20.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия[Г1] [Г1] Тематический классификатор урок 81. Учебник Моро 1 ч., стр.29	1			5.10	Письменный контроль;
21.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий[Г1] [Г1] Тематический классификатор урок 82. Учебник Моро 1 ч., стр.30	1			5.10	Контрольная работа;
22.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)[Г1] [Г1] Тематический классификатор урок 15. Учебник Моро 1ч.. стр.31	1			6.10	Устный опрос;
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная[Г1] [Г1] Тематический классификатор урок 94. Учебник Моро 1 ч., стр.32	1			10.10	Письменный контроль;
24.	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.[Г1] [Г1] Учебник М.И. Моро 1 ч., стр.34	1			11.10	Тестирование;



25.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной[Г1] [Г1] Тематический классификатор урок 103	1			12.10	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
26.	Контроль знаний и умений.	1	1		13.10	Устный опрос;
27.	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.[Г1] [Г1] Учебник Моро 1 ч., стр.38	1			17.10	Письменный контроль;
28.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений[Г1] . [Г1] Учебник Моро 1 ч., стр.40	1			18.10	Практическая работа;
29.	Периметр многоугольника. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах[Г1] [Г1] Тематический классификатор урок 106. Учебник Моро 1ч., стр.42	1			19.10	Тестирование;
30.	Переместительное свойство сложения[Г1] [Г1] Тематический классификатор урок 37. Учебник Моро 1 ч. Стр.44	1			20.10	Устный опрос;
31.	Сочетательное свойство сложения[Г1] [Г1] Тематический классификатор урок 38. Учебник Моро 1 ч.. стр.45	1			24.10	Письменный контроль;
32.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений[Г1] [Г1]Тематический классификатор урок 39. Учебник Моро 1 ч. Стр.46	1			25.10	Тестирование;

33.	Проектное задание: Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.[Г1] [Г1] Учебник Моро 1 ч., стр.48-49	1		1	26.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Что узнали. Чему научились. Решение практических задач. [Г1] [Г1] Учебник Моро 1 ч., стр.52-53	1			27.10	Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$ [31] [31] Тематический классификатор урок 22. Учебник Моро 1 ч., стр.57«Устные	1			7.11	Письменный контроль;
36.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$ [31] [31]Тематический классификатор урок 23. Учебник Моро 1 ч., стр.58«Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36 +$	1			8.11	Тестирование;
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$ [31] [31]Тематический классификатор урок 24. Учебник Моро 1 ч., стр.59	1		1	9.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$ [31] [31]Тематический классификатор урок 25. Учебник Моро 1 ч., стр.60-61« Приемы вычислений вида $26+4$ , $30-7$ »	1			10.11	Устный опрос;

39.	Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$ [31] [31]Тематический классификатор урок 26. Учебник Моро 1 ч., стр.62 «Приемы вычислений вида 60-24»	1			14.11	Письменный контроль;
40.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)[31] [31]Тематический классификатор урок 85. Учебник Моро 1 ч., стр.63	1			15.11	Практическая работа;
41.	Контроль знаний и умений.	1	1		16.11	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
42.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц[31] Решение задач на встречное движение. [31]Тематический классификатор урок 87.Учебник Моро 1 ч., стр.64-65	1			17.11	Устный опрос;
43.	Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$ [31] [31]Тематический классификатор урок 27. Учебник Моро 1 ч., стр.66	1		1	21.11	Письменный контроль;
44.	Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$ [31] [31] Тематический классификатор урок 28. Учебник Моро 1 ч., стр.67	1			22.11	Тестирование;
45.	Контрольная работа «Устные и письменные приемы вычисления»	1	1		23.11	Практическая работа;

46.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились[31] [31]Учебник Моро 1 ч., стр.72-73	1			24.11	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
47.	Буквенные выражения.[31] [31]Учебник Моро 1 ч., стр.76-77	1			28.11	Устный опрос;
48.	Буквенные выражения.[31] [31]Учебник Моро 1 ч., стр.76-77	1			29.11	Письменный контроль;
49.	Буквенные выражения. Решение практических задач. [31] [31]Учебник Моро 1 ч., стр.78-79	1			29.11	Тестирование;
50.	Уравнение.[31] [31]Учебник Моро 1 ч., стр.80-81	1			30.11	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
51.	Уравнение. Закрепление.[31] [31]Учебник Моро 1 ч., стр.82-83	1			1.12	Устный опрос;
52.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения[31] [31]Тематический классификатор урок 44. Учебник Моро 1 ч., стр.84-85	1			5.12	Письменный контроль;
53.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания[31] [31]Тематический классификатор урок 45. Учебник Моро 1 ч., стр.86-87	1			6.12	Тестирование;
54.	Контрольная работа	1	1		7.12	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;

55.	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания. Закрепление.[31] [31]Учебник Моро 1 ч., стр.88-89	1			8.12	Устный опрос;
56.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$ [31] [31]Тематический классификатор урок 29. Учебник Моро 2 часть, стр.4«Сложение вида	1			12.12	Письменный контроль;
57.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$ [31] [31]Тематический классификатор урок 30. Учебник Моро 2 ч., стр.5	1			13.12	Тестирование;
58.	Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.[31] [31]Учебник Моро 2 ч., стр.6	1			14.12	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
59.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи[31] [31]Тематический классификатор урок 89. Учебник Моро 2 ч., стр.7	1			15.12	Практическая работа;
60.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол[31] [31]Тематический классификатор урок 93. Учебник Моро 2 ч., стр.8-9.	1			19.12	Устный опрос;

61.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач[31] [31]Тематический классификатор урок 122. Подбор материала самостоятельно. Учебник Моро 2 ч.. стр.11	1			20.12	Письменный контроль;
62.	Письменный приём сложения вида $37+48$ . [31] [31]Учебник Моро 2 ч., стр.12	1			21.12	Тестирование;
63.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$ [31] [31]Тематический классификатор урок 32. Учебник Моро 2 ч., стр.13	1			22.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Прямоугольник.Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон[31] [31]Тематический классификатор урок 99. Учебник Моро 2 ч., стр.14	1			26.12	Практическая работа;
65.	Решение задач на разностное сравнение.[31] [31]Учебник Моро 2 ч.. стр.15	1			27.12	Устный опрос;
66.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$ [31] [31]Тематический классификатор урок 33. Учебник Моро 2 ч., стр. 18	1			28.12	Письменный контроль;

67.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36[31] [31]Тематический классификатор урок 34. Учебник Моро 2 ч., стр.19	1			29.12	Тестирование;
68.	Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого. [31] [31]Учебник Моро 2 ч., стр 20-21	1			9.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Контроль знаний и умений «Письменные приемы	1	1		10.01	Практическая работа;
70.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29[31] [31]Тематический классификатор урок 35. Учебник Моро 2 ч., стр.29	1			11.01	Устный опрос;
71.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений[31] (нет в учебнике) [31]Тематический классификатор урок 124. Составление алгоритма	1			12.01	Письменный контроль;
72.	Подготовка к умножению. Решение задач и выражений.	1			16.01	Тестирование;
73.	Свойство противоположных сторон прямоугольника[31] [31]Тематический классификатор урок 107. Учебник Моро 2 ч., стр.32	1			17.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Квадрат.[31] [31]Учебник Моро 2 ч., стр.34	1			18.01	Практическая работа;
75.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны[31] [31]Тематический классификатор урок 100.	1			19.01	Устный опрос;

76.	Проектное задание«Оригами»	1		1	23.01	Письменный контроль;
77.	Закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.[31] [31]Учебник Моро 2ч., стр.40-41	1			24.01	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
78.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			25.01	Тестирование;
79.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			26.01	Контрольная работа;
80.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения[31] [31]Тематический классификатор урок 46. Учебник Моро 2ч., стр.48	1			30.01	Устный опрос;
81.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации[31] [31]Тематический классификатор урок 49. Учебник Моро 2 ч., стр. 49	1			31.01	Письменный контроль;
82.	Приём умножения с помощью сложения.[31] [31]Учебник Моро 2 ч., стр.50	1			1.02	Устный опрос;
83.	Решение задач на умножение[31] . [31]Учебник Моро 2 ч., стр.51	1			2.02	Практическая работа;
84.	Контроль знаний и умений.	1			6.02	Устный опрос;
85.	Работа над ошибками. Умножение на 1, на 0 (по правилу)[31] [31]Тематический классификатор урок 69. Учебник Моро 2 ч., стр.53	1			7.02	Письменный контроль;



86.	Названия компонентов действий умножения[31] [31]Тематический классификатор урок 50. Учебник Моро 2 ч., стр. 54	1			8.02	Практическая работа;
87.	Переместительное свойство умножения[31] [31]Тематический классификатор урок 70. Учебник Моро 2 ч.. стр.56	1			9.02	Письменный контроль;
88.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения[31] [31]Тематический классификатор урок 71.	1			13.02	Тестирование;
89.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления[31] [31]Тематический классификатор урок 47. Учебник Моро 2 ч., стр.58	1			14.02	Устный опрос;
90.	Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). [31] [31]Учебник Моро 2 ч., стр.60	1			15.02	Письменный контроль;
91.	Названия компонентов действий деления[31] [31]Тематический классификатор урок 51. Учебник Моро 2 ч. стр.62	1			16.02	Контрольная работа;
92.	Что узнали. Чему научились[31] [31]Учебник Моро 2 ч., стр.63	1			20.02	Устный опрос;

93.	Странички для любознательных. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения[31] [31]Тематический классификатор урок 117. Учебник Моро 2 ч., стр.64-65	1			21.02	Письменный контроль;
94.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.[31] [31]Учебник Моро 2 ч., стр.72	1			22.02	Практическая работа;
95.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»[31] (нет в учебнике) [31]Тематический классификатор урок 119.	1			27.02	Устный опрос;
96.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)[31] [31]Тематический классификатор урок 90. Учебник Моро 2 ч., стр.73	1			28.02	Письменный контроль;
97.	Приёмы умножения и деления на 10[31] [31]Учебник Моро 2 ч., стр.74	1			6.03	Практическая работа;

98.	Задачи с величинами : цена, количество, стоимость.[31] [31]Учебник Моро 2 ч., стр. 76	1			7.03	Устный опрос;
99.	Контроль знаний и умений.	1	1		9.03	Письменный контроль;
100.	100. Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии[31] [31]Тематический	1			13.03	Тестирование;
101.	101. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2[31] [31]Тематический классификатор урок	1			14.03	Контрольная работа;
102.	102. Умножение числа 2. Умножение на число 2[31] [31]Учебник Моро 2 ч., стр.81	1			15.03	Устный опрос;
103.	Приём умножения числа 2. [31] [31]Учебник Моро 2 ч., стр.82	1			16.03	Письменный контроль;
104.	104. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2[31] [31]Тематический	1			20.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	105. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3[31] [31]Тематический	1			21.03	Устный опрос;
106.	106. Закрепление по теме «Умножение и деление на 3»[31] [31]Учебник Моро 2 ч., стр.94	1			22.03	Письменный контроль;

107.	107. Странички для любознательных. Математический конкурс.	1			3.04	Практическая работа;
108.	108. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4[31] (нет в учебнике) [31] Тематический	1			4.04	Устный опрос;
109.	109. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4[31]	1			5.04	Письменный контроль;
110.	Умножение и деление на 4. (нет в учебнике)[31] [31]	1			6.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	111. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5[31]	1			10.04	Контрольная работа;
112.	112. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5[31]	1			11.04	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	113. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6[31]	1			12.04	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6[31]	1			13.04	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	115. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7[31]	1			17.04	Устный опрос;

116.	116. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7[31]	1			18.04	Письменный контроль;
117.	117. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8[31]	1			19.04	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	118. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8[31]	1			20.04	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	119. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9[31]	1			24.04	Практическая работа;
120.	120. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9[31]	1			25.04	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	121. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач[31] [31]Тематический	1			26.04	Устный опрос;
122.	122. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий);	1			27.04	Тестирование;
123.	Контроль знаний и умений.	1	1		4.05	Устный опрос;
124.	124. Числа от 1 до 100. Повторение	1			8.05	Письменный контроль;
125.	125. Единица длины, массы, времени. Повторение	1			10.05	Устный опрос; Письменный контроль;

126.	126. Устное сложение и вычитание.	1			11.05	Контрольная работа;
127.	127. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			15.05	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	128. Числа от 1 до 100. Умножение.	1			16.05	Устный опрос; Тестирование;
129.	Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1			17.05	Письменный контроль;
130.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			18.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	131. Задачи в два действия.	1			22.05	Тестирование;
132.	132. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	1		23.05	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	133. Работа с информацией.	1			24.05	Тестирование;
134.	134. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.),	1			25.05	Устный опрос;

135.	135. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.),	1			29.05	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	136. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			30.05	Письменный контроль; Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);

2 класс /Моро М.И.;

Бантова М.А.;

Бельтюкова Г.В. и другие;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант.;

;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методические рекомендации. Волкова Светлана Ивановна, Степанова Светлана Вячеславовна, Бельтюкова Галина Васильевна все

Редактор: Бойцова А. Е., Чернецова-Рождественская И. В. Издательство: Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/> <https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/>

<https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Печатные пособия Демонстрационные пособия Экранно-звуковые пособия

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплекты инструментов для чертежей, измерений

