


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Чеченской Республики
МУ "Шаройский районный отдел образования"
МБОУ "СОШ № 1 с. Кенхи"

СОГЛАСОВАНО
Хужатулаева М.О. 
Протокол № 9
От «31.08.» 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2715301)

учебного
предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Муртазалиева Патимат Зулхужаевна
учитель начальных классов

с. Кенхи 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	4	1		01.09.2022 07.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.); Практическая работа: различение; называние и запись математических терминов; знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении математических записей;; определение последовательности учебных действий;	Устный опрос; Письменный; контроль;; Практическая работа;; Тестирование; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2			08.09.2022 12.09.2022 Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.); Практическая работа: различение; называние и запись математических терминов; знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении математических записей;; определение последовательности учебных действий; ;	Устный опрос; Практическая работа;; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	1		13.09.2022 14.09.2022 Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.); Практическая работа: различение; называние и запись математических терминов; знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении математических записей;; определение последовательности учебных действий; ;	Контрольная работа;; Практическая работа; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

1.4.	Кратное сравнение чисел.	1			15.09.2022 19.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из группы чисел;; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий; обозначения; геометрических фигур;; определение последовательности учебных действий; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/	
1.5.	Свойства чисел.	1			20.09.2022	Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий; обозначения; геометрических фигур;; Игры-соревнования; связанные с анализом математического текста; распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям; ; представлением числа разными способами (в виде; предметной модели; суммы разрядных слагаемых; ; словесной или цифровой записи); использованием числовых данных для построения утверждения; математического текста с числовыми данными (например; текста объяснения) и проверки его истинности;; планирование предстоящей работы; определение; последовательности учебных действий; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/	
Итого по разделу		10							
Раздел 2. Величины									

2.1.	<p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p>	1			<p>21.09.2022</p> <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами;; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов; ; измерительных инструментов длину; массу; время;; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	---	---	--	--	--	--	--

2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1			22.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами;; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1		1	26.09.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение; уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/

2.4.	<p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p>	2		1	27.09.2022 28.09.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами;; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль;; Практическая работа; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	--	---	--	---	--------------------------	--	--	--

2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			<p>29.09.2022 03.10.2022</p> <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами;; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;;	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	--	---	--	--	---	-------------------------------------	--

2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2			<p>04.10.2022 05.10.2022</p> <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами;; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение/; уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям;; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;;	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	---	---	--	--	---	-------------------------------------	--

2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			06.10.2022 Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.; Ситуации необходимого перехода от одних единиц; измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение; соотношений между величинами в ситуациях купли-; продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		1	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение;/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным вычислениям;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;	Устный опрос; Практическая работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
Итого по разделу		10					
Раздел 3. Арифметические действия							

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	20		1	<p>10.10.2022 17.11.2022</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1;; Прикидка результата выполнения действия;; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений;; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;; Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; ; интерпретацию результата деления в практической ситуации;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль;; Контрольная; работа;; Практическая; работа;; Тестирование;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	--	----	--	---	---	--	--

3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	1		21.11.2022 28.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с	Устный опрос; Контрольная; работа;; Практическая; работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/
------	---	---	---	--	--------------------------	--	---	--

использованием математической терминологии;;
Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.;
Сравнение числовых выражений без вычислений;;
Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму;
при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.
Проверка хода и результата выполнения;
действия;;
Оформление математической записи: составление и; проверка правильности математических утверждений; относительно набора математических объектов (чисел; величин;
числовых выражений; геометрических фигур);
Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления);;
Моделирование:
использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;;
Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания; трёхзначных чисел; деления с остатком;
установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;;
Работа в парах/группах.
Составление инструкции; умножения/деления на круглое число;
деления чисел;

Самооценка с;
использованием «Оценочного листа»;
;

<https://www.zipgrade.com/>
<https://learningapps.org/>
<https://www.plickers.com/>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3			<p>29.11.2022 01.12.2022</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений;; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения; действия;; Оформление математической записи: составление и; проверка правильности математических утверждений; относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления);; Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;</p>	<p>Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	---	---	--	--	--	--	--

3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2			<p>05.12.2022 06.12.2022</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения; действия;; Оформление математической записи: составление и; проверка правильности математических утверждений; относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления);; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;;	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	--	---	--	--	---	-------------------------------------	--

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2	1		<p>07.12.2022 08.12.2022</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	--	---	---	--	---	--	--

3.6.	<p>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p>	4			<p>12.12.2022 15.12.2022</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Прикидка результата выполнения действия;; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения; действия;; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления);; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания; трёхзначных чисел; деления с остатком; установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; .</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль;; Практическая; работа;; Тестирование;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	---	---	--	--	---	---	--

3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	2			<p>19.12.2022 20.12.2022</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения; действия;; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления);; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; ;</p>	<p>Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	--	---	--	--	--	--	--

3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	1		21.12.2022 Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; ;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
------	---	---	---	--	--	-------------------------------------	---

3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1			22.12.2022 Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений;; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
------	---	---	--	--	---	-------------------------------------	---

3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1			<p>26.12.2022</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения; действия;; Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления);; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; ;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
-------	---	---	--	--	---	--	--

3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5			<p>27.12.2022 10.01.2023</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения; действия;; Оформление математической записи: составление и; проверка правильности математических утверждений; относительно набора математических объектов (чисел; величин; числовых выражений; геометрических фигур); Наблюдение закономерностей; общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания; умножения-деления);; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль;; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
-------	---	---	--	--	---	---	--

3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1			<p>11.01.2023</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1;;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения; действия;;</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;;</p> <p>определение последовательности учебных действий;;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.zipgrade.com/</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://www.plickers.com/</p>
------	--	---	--	--	---	--	--

3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголко. Деление суммы на число.	1	1		12.01.2023 Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Применение правил порядка выполнения действий в; предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.; Сравнение числовых выражений без вычислений;; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; ;	Устный опрос; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
Итого по разделу		48					
Раздел 4. Текстовые задачи							

4.1.	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</p>	6	1		16.01.2023 24.01.2023	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи;; Учебный диалог: нахождение одной из трёх; взаимосвязанных величин при решении задач («на; движение»; «на работу» и пр.);; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам; с комментированием; составлением выражения;; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по; действиям и с помощью числового выражения;; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; ;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная; работа;; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	---	---	---	--	--------------------------	--	---	--

4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	11	1		25.01.2023 13.02.2023	<p>Моделирование: составление и использование модели; (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи;; Учебный диалог: нахождение одной из трёх; взаимосвязанных величин при решении задач («на;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная; работа;; Практическая; работа;; Тестирование;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	--	----	---	--	--------------------------	--	--	--

движение»;
«на работу» и пр.);
Работа в парах/группах.
Решение задач с косвенной;
формулировкой условия;
задач на деление с остатком;
задач;
иллюстрирующих смысл
умножения суммы на число;;
оформление разных способов
решения задачи (например;
приведение к единице;
кратное сравнение); поиск
всех;
решений;;
Комментирование. Описание
хода рассуждения для;
решения задачи: по вопросам; с
комментированием;
;
составлением выражения;;
Упражнения на контроль и
самоконтроль при решении
задач. Анализ образцов записи
решения задачи по;
действиям и с помощью
числового выражения;;
Моделирование:
восстановление хода решения
задачи по числовому
выражению или другой записи
её решения.;
Сравнение задач.
Формулирование полного и
краткого ответа к задаче;
анализ возможности другого
ответа или другого способа его
получения;;
планирование этапов
предстоящей работы;;
определение

4.3.	<p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p>	2			<p>14.02.2023 15.02.2023</p> <p>Моделирование: составление и использование модели; (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи;; Учебный диалог: нахождение одной из трёх; взаимосвязанных величин при решении задач («на; движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;; оформление разных способов решения задачи (например; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех; решений;; Комментирование. Описание хода рассуждения для; решения задачи: по вопросам; с комментированием; ; составлением выражения;; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по; действиям и с помощью числового выражения;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;</p>	<p>Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	---	---	--	--	---	---	--

4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4			16.02.2023 22.02.2023 Моделирование: составление и использование модели (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи;; Учебный диалог: нахождение одной из трёх; взаимосвязанных величин при решении задач («на; движение»; «на работу» и пр.);; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам; с комментированием; составлением выражения;; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по; действиям и с помощью числового выражения;; Практическая работа: нахождение доли величины.; Сравнение долей одной величины;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;	Устный опрос; Практическая работа;; Тестирование;; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
Итого по разделу		23					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5		1	23.02.2023 02.03.2023	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;</p>	<p>Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	--	---	--	---	--------------------------	--	--	--

5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	2		1	06.03.2023 07.03.2023 Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин;; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади; периметру; сравнение однородных величин; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; ;	Устный опрос; Практическая; работа;; Тестирование;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
------	--	---	--	---	---	--	---

5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	3			08.03.2023 13.03.2023 Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин;; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; ; составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; ;	Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
------	---	---	--	--	--	---	---

5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6	1		<p>14.03.2023 22.03.2023</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин;; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади; периметру; сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; ; составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);; Учебный диалог: соотношение между единицами площади; последовательность действий при переходе от одной; единицы площади к другой;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; ;</p>	<p>Устный опрос; Практическая; работа;; Тестирование;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	--	---	---	--	---	---	--

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4		1	03.04.2023 06.04.2023 Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин;; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади; периметру; сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника; квадрата; ; составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);; Учебный диалог: соотношение между единицами площади; последовательность действий при переходе от одной; единицы площади к другой;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;	Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
Итого по разделу		20					
Раздел 6. Математическая информация							

6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1			10.04.2023 Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций; которые; целесообразно формулировать на языке математики; ; объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации; представленной в текстовой форме; использование связок «если ...; то ...»; «поэтому»; «значит»; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
------	--	---	--	--	---	---	---

6.2.	<p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p>	2			<p>11.04.2023 12.04.2023</p> <p>Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации; представленной в текстовой форме; использование связок «если ...; то ...»; «поэтому»; «значит»;; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации; отношений и зависимостей;; Моделирование предложенной ситуации; нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	---	---	--	--	---	--	--

6.3.	<p>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</p>	3		1	13.04.2023 18.04.2023	<p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи; изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций; которые; целесообразно формулировать на языке математики;</p> <p>;</p> <p>объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации; представленной в текстовой форме; использование связок «если ...; то ...»; «поэтому»; «значит»;</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму;; Использование математической терминологии</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль;; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;</p> <p>;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	--	---	--	---	--------------------------	--	---	--

для описания сюжетной ситуации;
отношений и зависимостей;;
Практические работы по установлению последовательности событий; действий;
сюжета;
выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения; проблемы (или ответа на вопрос);;
Моделирование предложенной ситуации;
нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;;
Работа с информацией: чтение; сравнение;
интерпретация;
использование в решении данных;
представленных в;
табличной форме (на диаграмме);;
планирование этапов предстоящей работы;;
определение

6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1		1	19.04.2023	<p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.;</p> <p>Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица).;</p> <p>Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;</p> <p>планирование этапов предстоящей работы;;</p> <p>определение последовательности учебных действий;;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://www.zipgrade.com/</p> <p>https://learningapps.org/</p> <p>https://www.plickers.com/</p>
------	---	---	--	---	------------	---	---	--

6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1			20.04.2023 Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации; представленной в текстовой форме; использование связей «если ...; то ...»; «поэтому»; «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму;; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации; отношений и зависимостей;; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом; выражении; нахождения периметра и площади; прямоугольника;; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/
------	--	---	--	--	--	---	---

6.6.	<p>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</p>	4		1	<p>24.04.2023 27.04.2023</p>	<p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций; которые; целесообразно формулировать на языке математики; ; объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление</p>	<p>Устный опрос; Практическая; работа;; Тестирование;; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
------	---	---	--	---	----------------------------------	--	--	--

утверждения на основе информации; представленной в текстовой форме; использование связок «если ...; то ...»; «поэтому»; «значит»;; Оформление результата вычисления по алгоритму;; Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения периметра и площади; прямоугольника;; Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;

6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2			01.05.2023 02.05.2023	<p>Моделирование предложенной ситуации; нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;; Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме);; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их; использование в повседневной жизни и в математике; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; ;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного листа»; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1			03.05.2023	<p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.; Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица).; Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;; Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);; планирование этапов предстоящей работы;; определение последовательности учебных действий;; ;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.zipgrade.com/ https://learningapps.org/ https://www.plickers.com/</p>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	10	
-------------------------------------	-----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1			01.09.2022 ;	; Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;
2.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1			05.09.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
3.	Выражения с переменной.	1			06.09.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
4.	Повторение. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1			07.09.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
5.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1			08.09.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			12.09.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
7.	«Странички для любознательных».	1			13.09.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
8.	Стартовая диагностическая работа.	1			14.09.2022	Письменный контроль;
9.	*Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам <Нет в учебнике>	1			15.09.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
10.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). <Нет в учебнике>	1			19.09.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;

--	--	--	--	--	--	--

11.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры <Нет в учебнике>	1		1	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Взаимосвязь умножения и деления	1			21.09.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
13.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Связь между компонентами умножения и деления. Четные и нечетные числа.	1			22.09.2022 ;	; Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;
14.	Свойства чисел <Нет в учебнике>	1			26.09.2022 ;	; Устный опрос; Письменный контроль; Текущий контроль;
15.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1			27.09.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
16.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»<Нет в учебнике>	1			28.09.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;

17.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1			29.09.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
18.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. <Нет в	1			03.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;

19.	Задачи на понимание зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1			04.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
20.	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении <Нет в учебнике>	1			05.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
21.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			06.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
22.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1			10.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
23.	Проверочная работа 1: «Умножение и деление на 2 и 3»	1	1		11.10.2022	Контрольная работа; Текущий контроль;
24.	Анализ проверочной работы. Величины. Длина (единица длины— миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи <Нет в учебнике>	1			12.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
25.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин <Нет в учебнике>	1			13.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
26.	Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4.	1			17.10.2022	Текущий контроль;
27.	Увеличение числа в несколько раз. Задачи на понимание смысла арифметического действия умножение.	1			18.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;

28.	Уменьшение числа в несколько раз. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление.	1			19.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
29.	Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5.	1			20.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
30.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач. <Нет в учебнике>	1			24.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
31.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение <Нет в учебнике>	1				Письменный контроль; Текущий контроль;
32.	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение.	1			25.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
33.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1			26.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
34.	Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6.	1			27.10.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
35.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.	1			07.11.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
36.	Решение задач.	1			08.11.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
37.	Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7.	1			09.11.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
38.	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1		1	10.11.2022	Практическая работа; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;

39.	Что узнали. Чему научились.	1			14.11.2022	Письменный контроль; Тестирование; ; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;
40.	Проверочная работа 2:«Умножение и деление.	1	1		15.11.2022	Письменный; контроль; ;
41.	Анализ проверочной работы. Проект «Математическая сказка».	1		1	16.11.2022	Практическая работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ;
42.	Площадь. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1			17.11.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
43.	Единица площади - квадратный сантиметр. Алгоритмы (правила) нахождения площади.	1			21.11.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
44.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади <Нет в учебнике>	1			22.11.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
45.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур <Нет в учебнике>	1			23.11.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
46.	Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8.	1			24.11.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
47.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1			28.11.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
48.	Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9.	1			29.11.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;

49.	Единица площади – квадратный дециметр. Решение геометрических задач	1			30.11.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
50.	Сводная таблица умножения. Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1			01.12.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
51.	Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта <Нет в учебнике>	1		1	05.12.2022	Практическая работа; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;
52.	Задачи на неизвестное третье слагаемое.	1			06.12.2022	Текущий контроль;
53.	Единица площади – квадратный метр. Нахождение площади прямоугольника разными способами. <Нет в учебнике>	1			07.12.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
54.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях. <Нет в учебнике>	1			08.12.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
55.	«Странички любознательных». Что узнали. Чему научились.	1			12.12.2022	Тестирование; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;
56.	Умножение на 1 и на 0.	1			13.12.2022	Письменный контроль; Текущий контроль;
57.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$.	1			14.12.2022	Текущий контроль;
58.	Задачи в 3 действия. Решение и составление задач в 3 действия	1			15.12.2022	Текущий контроль;
59.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1			19.12.2022	Тестирование; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;

60.	Проверочная работа 3:«Талица умножения и деления. Решение задач».	1	1		20.12.2022	Письменный; контроль; ;
61.	Анализ проверочной работы. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях <Нет в учебнике>	1			21.12.2022	Текущий контроль;
62.	Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.	1			22.12.2022	Текущий контроль;
63.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. <Нет в учебнике>	1			26.12.2022	Текущий контроль;
64.	Задачи на нахождение доли от целого и целого от его доли. <Нет в учебнике>	1			27.12.2022	Текущий контроль;
65.	Время (единица времени— секунда); установление отношения«быстрее/медленнее	1			28.12.2022	Текущий контроль;
66.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации <Нет в учебнике>	1			29.12.2022	Текущий контроль;
67.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации <Нет в учебнике>	1			09.01.2023	Текущий контроль;
68.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени) <Нет в учебнике>	1			10.01.2023	Текущий контроль;

69.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2, 2 \cdot 30, 60 : 3$	1			11.01.2023	Текущий контроль;
70.	Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1			12.01.2023	Текущий контроль;
71.	Умножение суммы на число. Решение задач	1			16.01.2023	Текущий контроль;
72.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Решение задач.	1			17.01.2023	Текущий контроль;
73.	«Странички для любознательных»	1			18.01.2023	Текущий контроль;
74.	Деление суммы на число.	1			19.01.2023	Текущий контроль;
75.	Взаимосвязь умножения и деления.	1			23.01.2023	Текущий контроль;
76.	Проверка деления умножением.	1			24.01.2023	Текущий контроль;
77.	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1			25.01.2023	Текущий контроль;
78.	Проверка умножения делением.	1			26.01.2023	Текущий контроль;
79.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. <Нет в учебнике>	1			30.01.2023	Текущий контроль;
80.	Решение уравнений с неизвестным множителем. Решение уравнений с неизвестным делимым и неизвестным делителем.	1			31.01.2023	Текущий контроль;
81.	Закрепление по теме «Решение	1			01.02.2023	Текущий контроль;
82.	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились.	1			02.02.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;
83.	Проверочная работа 4: «Решение уравнений»	1	1		06.02.2023	Письменный контроль; ;

84.	Анализ проверочной работы. Деление с остатком.	1			07.02.2023	Текущий контроль;
85.	Приемы нахождения частного и остатка.	1			08.02.2023	Текущий контроль;
86.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1			09.02.2023	Текущий контроль;
87.	Деление меньшего числа на большее. <Нет в учебнике>	1			13.02.2023	Текущий контроль;
88.	Проверка деления с остатком.	1			14.02.2023	Текущий контроль;
89.	Что узнали. Чему научились.	1			15.02.2023	Текущий контроль;
90.	Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1			16.02.2023	Текущий контроль;
91.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1			20.02.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Проверочная работа 5: «Деление с	1	1		21.02.2023	Письменный контроль;
93.	Анализ проверочной работы. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			22.02.2023	Текущий контроль;
94.	Увеличение числа в 10 раз, в 100 раз.	1			23.02.2023	Текущий контроль;
95.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			27.02.2023	Текущий контроль;
96.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			28.02.2023	Текущий контроль;
97.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1			01.03.2023	Текущий контроль;

98.	Равенства и неравенства: чтение, составление; установление истинности (верное/неверное) <Нет в учебнике>	1			02.03.2023	Текущий контроль;
99.	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит» <Нет в учебнике>	1			06.03.2023	Текущий контроль;
100.	100. «Странички для	1			07.03.2023	Текущий контроль;
101.	101. Единица массы — грамм; соотношение между килограммом и	1			08.03.2023	Текущий контроль;
102.	Однородные величины: сложение и вычитание <Нет в учебнике>	1			09.03.2023	Текущий контроль;
103.	103. Что узнали. Чему научились.	1			13.03.2023	Тестирование; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;
104.	Проверочная работа 6: «Нумерация в пределах 1000»	1	1		14.03.2023	Письменный контроль; ;
105.	105. Приемы письменных	1			15.03.2023	Текущий контроль;
106.	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1			16.03.2023	Текущий контроль;
107.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1			20.03.2023	; Текущий контроль;
108.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными. <Нет в учебнике>	1		1	21.03.2023	Практическая работа;
109.	109. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1			22.03.2023	Тестирование; Самооценка с; использованием «Оценочного листа»; ;

110.	Проверочная работа 7:«Приемы письменного сложения и	1	1		23.03.2023	Письменный; контроль; ;
111.	111. Анализ проверочной работы. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3	1		1	03.04.2023	Практическая работа;
112.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1			04.04.2023	Текущий контроль;
113.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1			05.04.2023	Текущий контроль;
114.	114. Прием письменного умножения на однозначное	1			06.04.2023	Текущий контроль;
115.	115. Приём письменного умножения на однозначное	1			10.04.2023	Текущий контроль;
116.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1			11.04.2023	Текущий контроль;
117.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1			12.04.2023	Текущий контроль;
118.	118. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) <Нет в учебнике>	1			13.04.2023	Текущий контроль;
119.	119. Проверка результата вычисления	1			17.04.2023	Текущий контроль;
120.	120. Прием письменного деления на однозначное число	1			18.04.2023	Текущий контроль;

121.	Знакомство с калькулятором.	1			19.04.2023	Текущий контроль;
122.	122. Проверка результата вычисления (применение алгоритма, использование калькулятора).	1		1	20.04.2023	Практическая работа; ;
123.	123. Что узнали, чему научились	1			24.04.2023	Тестирование; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ;
124.	Проверочная работа 8: «Приемы письменного умножения и деления»	1	1		25.04.2023	Письменный; контроль; ;
125.	125. Анализ проверочной работы. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных	1			26.04.2023	Текущий контроль;
126.	126. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных	1			27.04.2023	Текущий контроль;
127.	Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит» <Нет в учебнике>	1			01.05.2023	Текущий контроль;

128.	128. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира	1			02.05.2023	Текущий контроль;
129.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу <Нет в учебнике>	1		1	03.05.2023	Практическая работа; Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»; ; ;
130.	Резерв.	1			04.05.2023	
131.	Резерв.	1			08.05.2023	
132.	Резерв.	1			09.05.2023	
133.	Резерв.	1			10.05.2023	
134.	Резерв.	1			11.05.2023	
135.	Резерв.	1			15.05.2023	
136.	Резерв.	1			16.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. Волкова Светлана Ивановна, Степанова Светлана Вячеславовна, Бельтюкова Галина Васильевна все

Редактор: Бойцова А. Е., Чернецова-Рождественская И. В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://www.zipgrade.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://www.plickers.com/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Печатные пособия

Демонстрационные пособия

Экранно-звуковые пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплекты инструментов для чертежей, измерений

