

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.КЕНХИ»

ШАРОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ШАРОЙСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ К10ШТАН

«КЕНХИ ЮБРТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА №1»

/366413/ Чеченская Республика, Шаройский муниципальный район, с.Кенхи, ул. Школьная тел.: 8 (928) 520-57-26

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ М.О. Хужатулаева

« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ М.О. Хужатулаев

Приказ № ____

от « ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Информатика»,
ФГОС ООО, базовый уровень**

для 7-9 классов

2022-2023 учебный год

**Составитель:
Сулейманова Петимат
Учитель информатики
МБОУ «СОШ №1 с. Кенхи»**

с. Кенхи, 2022 г.

Рабочая программа по информатике для 7-9 классов

Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне основного общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Данная рабочая программа по информатике разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО);
- основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- требования государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственных стандартов образования;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- примерной программы по информатике основного общего образования;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

На основании:

- - основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 с. Кенхи»;
- УМК Семакин И.Г., Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова Информатика 7, 8, 9 класс.

Автор-составитель: учитель информатики – Сулейманова П.А.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО формируются следующие личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств информационной деятельности, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников:

7 класс, § 2 «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.

9 класс, § 22 «Предыстория информатики» раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ.

9 класс, § 23 «История ЭВМ», § 24 «История программного обеспечения и ИКТ», раздел 2.4 «История языков программирования» посвящены современному этапу развития информатики и ее перспективам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник

для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкультпаузы» продолжается работа с программой.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

- 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией, которая реализована в учебнике 9 класса, в главе 1 «Управление и алгоритмы» и главе 2 «Введение в программирование». Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя). С самых первых задач на алгоритмизацию подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели). Для сопоставления алгоритмов в программировании существуют критерии сложности: сложность по данным и сложность по времени. Этому вопросу в учебнике 9 класса посвящен § 2.2. «Сложность алгоритмов» в дополнительном разделе к главе 2.

- 2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ (8 класс, главы 3, 4; 9 класс, главы 1, 2), ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта. Специально этому вопросу посвящен в учебнике 9 класса, в § 29 раздел «Что такое отладка и тестирование программы».

- 3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение *системной линии*. В информатике системная линия связана с информационным

моделированием (8 класс, глава «Информационное моделирование»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Эти вопросы раскрываются в дополнении к главе 2 учебника 8 класса, параграфы 2.1. «Системы, модели, графы», 2.2. «Объектно-информационные модели». В информатике логические умозаключения формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных (8 класс, глава 3), электронных таблиц (8 класс, глава 4), программирования (9 класс, глава 2)

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема: представление звука; 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления».

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе – и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование», а также главы 3 и 4, где рассматриваются информационные модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4) и «Компьютерные телекоммуникации» (8 класс, глава 1).

Тематическое планирование

7 класс

общее число часов – 34 ч.

1. Введение в предмет 1 ч.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

2. Человек и информация 5 ч.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 9 ч.

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

4. Текстовая информация и компьютер 6 ч.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

5. Графическая информация и компьютер 6 ч.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации 7 ч.

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

8 класс

Общее число часов: 34 ч.

1. Передача информации в компьютерных сетях 6 ч.

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

2. Информационное моделирование 5 ч.

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

3. Хранение и обработка информации в базах данных 9 ч.

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотобличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотобличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

4. Табличные вычисления на компьютере 12 ч.

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

9 класс

Общее число часов: 34 ч.

1. Управление и алгоритмы 10 ч.

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

2. Введение в программирование 20 ч.

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

3. Информационные технологии и общество 4 ч.

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Приложение №1 к рабочей программе по информатике

**Календарно-тематическое планирование по информатике
в 7 классе на 2022-2023 учебный год.**

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			по плану	по факту	
Введение в предмет - 1					
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1	06.09.2022		Выучить конспект
1. Человек и информация - 5					
2	Информация и знания	1	13.09		§1, стр. 12-15
3	Восприятие и представление информации	1	20.09		§2, стр. 15-20
4	Информационные процессы. Работа с тренажёром клавиатуры	1	27.09		§3, стр. 20-24
5	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации	1	04.10		§4, стр. 24-30
6	Итоговое тестирование по разделу: «Человек и информация»	1	11.10		стр. 12-30
2. Компьютер: устройство и программное обеспечение - 9					
7	Назначение и устройство компьютера	1	18.10		§5, стр. 40-43
8	Повторительно-обобщающий урок	1	25.10		
9	Компьютерная память	1	08.11		§6, стр. 43-49
10	Как устроен персональный компьютер	1	15.11		§7, стр. 49-52
11	Основные характеристики персонального компьютера	1	22.11		§8,

					стр. 52-55
12	Программное обеспечение компьютера	1	29.11		§9, стр. 55-59
13	О системном ПО и системах программирования	1	06.12		§10, стр. 59-61
14	О файлах и файловых структурах	1	13.12		§11, стр. 61-67
15	Пользовательский интерфейс	1	20.12		§12, стр. 67-72
16	Итоговое тестирование по разделу: «Первое знакомство с компьютером»	1	27.12		стр. 40-72
3. Текстовая информация и компьютер – 6					
17	Тексты в компьютерной памяти	1	10.01		§13, стр. 76-83
18	Текстовые редакторы	1	17.01		§14, стр. 83-85
19	Работа с текстовым редактором	1	24.01		§15, стр.85-92
20	Дополнительные возможности текстовых процессоров	1	31.01		§16, стр. 92-97
21	Системы перевода и распознавания текстов	1	07.02		§17, стр. 97-102
22	Итоговое тестирование по разделу: «Текстовая информация и компьютер»	1	14.02		стр. 76-102
4. Графическая информация и компьютер - 6					
23	Компьютерная графика и области её применения	1	21.02		§18, стр. 106-113
24	Технические средства компьютерной графики	1	28.02		§19, стр. 113-118
25	Как кодируется изображение	1	07.03		§20,

					стр. 118-122
26	Растровая и векторная графика	1	14.03		§21, стр. 122-128
27	Повторительно-обобщающий урок	1	21.03		
28	Работа с графическим редактором растрового типа	1	04.04		§22, стр. 128-132
29	Работа с графическим редактором векторного типа	1	11.04		§23, стр. 132-138
5. Мультимедиа и компьютерные презентации - 7					
30	Что такое мультимедиа	1	18.04		§24, стр. 146-148
31	Аналоговый и цифровой звук	1	25.04		§25, стр. 148-151
32	Технические средства мультимедиа	1	02.05		§26, стр. 151-153
33	Компьютерные презентации	1	16.05		§27, стр. 153-159
34	Итоговое тестирование по разделам: «Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа»	1	23.05		стр. 146-159

Приложение №2 к рабочей программе по информатике

**Календарно-тематическое планирование по информатике
в 8 классе на 2022-2023 учебный год.**

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			по плану	по факту	
1. Передача информации в компьютерных сетях - 6					
1	Как устроена компьютерная сеть	1			§1 Стр.10-13
			07.09		
2	Электронная почта и другие услуги сетей	1			§2 Стр. 13-18
			14.09		
3	Аппаратное и программное обеспечение сети	1			§3 Стр. 18-23
			21.09		
4	Интернет и Всемирная паутина. Поисковые серверы. Формирование простых запросов	1			§4 Стр. 23-27
			28.09		
5	Способы поиска в Интернете	1			Стр. 27-30
			05.10		
6	Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	1			§5 стр. 10-30
			12.10		
2. Информационное моделирование - 5					
7	Что такое моделирование	1			§6 Стр. 42-46
			19.10		
8	Повторительно-обобщающий урок	1			
			26.10		
9	Графические информационные модели	1			§7 Стр. 46-49
			09.11		

10	Табличные модели	1	16.11		§8 Стр. 49-54
11	Информационное моделирование на компьютере	1	23.11		§9 Стр. 54-60
12	Итоговое тестирование по теме: «Информационные моделирование»	1	30.11		Стр. 42-60
3.Хранение и обработка информации в базах данных - 9					
13	Основные понятия	1	07.12		§10 Стр. 82-88
14	Что такое система управления базами данных	1	14.12		§11 Стр. 88-92
15	Создание и заполнение баз данных. Пр.р.	1	21.12		§12 Стр. 92-95
16	Повторительно-обобщающий урок	1	28.12		
17	Знакомство с СУБД. Создание и редактирование базы данных	1	11.01		Лекция
18	Основы логики: логические величины и формулы	1	18.01		§13 Стр. 95-100
19	Условия выбора и простые логические выражения	1	25.01		§14 Стр. 100-106
20	Условия выбора и сложные логические выражения	1	01.02		§15 Стр. 106-111
21	Итоговое тестирование по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	1	08.02		
22	Сортировка, удаление и добавление записей	1	15.02		§16 Стр. 111-118
4. Табличные вычисления на компьютере - 12					
23	История чисел и систем счисления	1	22.02		§17 Стр. 122-127
24	Перевод чисел и двоичная арифметика	1	01.03		§18 Стр. 127-132

25	Числа в памяти компьютера	1	15.03		§19 Стр. 132-136
26	Повторительно-обобщающий урок		22.03		
27	Что такое электронная таблица	1	05.04		§20 Стр. 136-140
28	Правила заполнения таблицы	1	12.04		§21 Стр. 140-145
29	Работа с диапазонами. Относительная адресация.	1	19.04		§22 Стр. 145-149
30	Работа с диапазонами	1	26.04		Стр.122-149
31	Деловая графика. Условная функция	1	03.05		§23 Стр. 149-153
32	Логические функции и абсолютные адреса	1	10.05		§24 Стр. 153-157
33	Электронные таблицы и математическое моделирование. Пр.р.	1	17.05		§25 Стр. 157-163
34	Итоговое тестирование по теме «Табличные вычисления на компьютере»	1	24.05		Стр. 122-167
35	Системы счисления. Повторение. Резерв	1			

Приложение №3 к рабочей программе по информатике

**Календарно-тематическое планирование по информатике
в 9 классе на 2022-2023 учебный год.**

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			по плану	по факту	
Управление и алгоритмы (10 часов)					
1	ТБ на уроках информатики и ИКТ	1	06.09		Лекция
2	Управление и кибернетика. Управление с обратной связью	1	13.09		§1, 2 Стр. 10-17
3	Определение и свойства алгоритма	1	20.09		§3 Стр. 17-23
4	Графический учебный исполнитель (ГРИС). Знакомство с графическими исполнителями	1	27.09		§4 Стр. 23-28
5	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	1	05.10		§5 Стр. 28-33
6	Циклические алгоритмы	1	12.10		§6 Стр. 33-39
7	Ветвление и последовательная детализация алгоритма	1	19.10		§7 Стр. 39-46
8	Повторительно-обобщающий урок	1	26.10		
9	Автоматизированные и автоматические СУ	1	09.11		§1.1 Стр. 46-50
10	Использование рекурсивных процедур	1	16.11		§1.2 Стр. 50-56
11	Тест по теме «Управление и алгоритмы»	1	23.11		
Введение в программирование (20 час)					

12	Что такое программирование	1	30.11		§8 Стр. 62-64
13	Алгоритмы работы с величинами	1	07.12		§9 Стр. 64-69
14	Алгоритмы работы с величинами. Пр.р.	1	14.12		§9 Стр. 64-69
15	Линейные вычислительные алгоритмы	1	21.12		§10 Стр. 69-74
16	Повторительно-обобщающий урок	1	28.12		
17	Знакомство с языком Паскаль	1	11.01		§11 Стр. 74-80
18	Алгоритмы с ветвящейся структурой	1	18.01		§12 Стр. 80-86
19	Программирование ветвлений на Паскале	1	25.01		§13 Стр. 86-91
20	Программирование циклов	1	01.02		§15 Стр. 94-101
21	Алгоритм Евклида	1	08.02		§16 Стр. 101-105
22	Таблицы и массивы	1	15.02		§17 Стр. 105-110
23	Массивы в Паскале	1	22.02		§18 Стр. 110-115
24	Одна задача обработки массива	1	01.03		§19 Стр. 115-119
25	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива	1	15.03		§20 Стр. 119-125
26	Повторительно-обобщающий урок		22.03		
27	Сортировка массива	1	05.04		§21 Стр. 125-130
28	Программирование перевода чисел из одной СС в другую. Двоичная система счисления	1	12.04		§2.1 Стр. 132-136

29	Программирование перевода чисел из одной СС в другую. Представление чисел в памяти компьютера. П.р.	1	19.04		Стр.132-136
30	Сложность алгоритмов. Примеры сложных вложенных алгоритмов	1	26.04		§2.2 Стр. 136-141
31	О языках программирования (ЯП) и трансляторах	1	03.05		§2.3 Стр. 141-147
32	История языков программирования	1	10.05		§2.4 Стр. 147-153
33	Тест по теме «Программное управление работой ПК»	1	17.05		
34	Итоговое повторение		24.05		