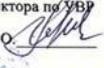


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МУ "Шаройский районный отдел образования"

МБОУ "СОШ № 1 с. Кенхи"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Хужатулаева М. О.   
Протокол № 1  
от "01" 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 5142745)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ахмадулаева Паканат Махмудовна  
учитель начальных классов

с. Кенхи 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

#### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв,

буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб-нике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и

безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

#### **коммуникативные**

универсальные учебные действия

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

##### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

##### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

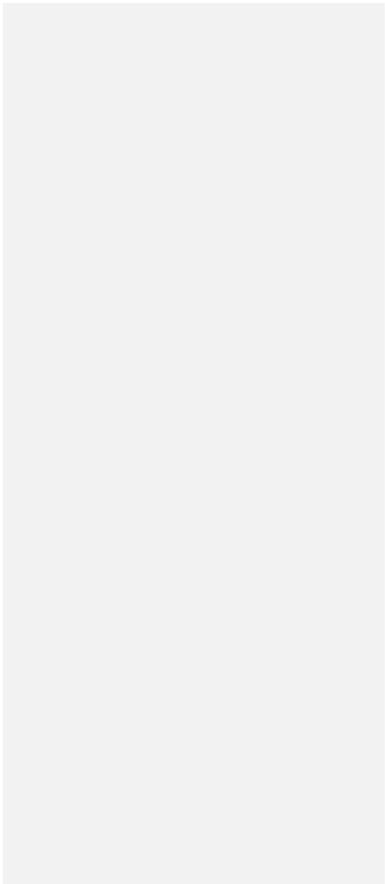
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче	Виды деятельности	Виды ,	Электронные (цифровые)
		всег	контрол	практич				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09-15.09	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение	Устный опрос;	<a href="https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html">https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

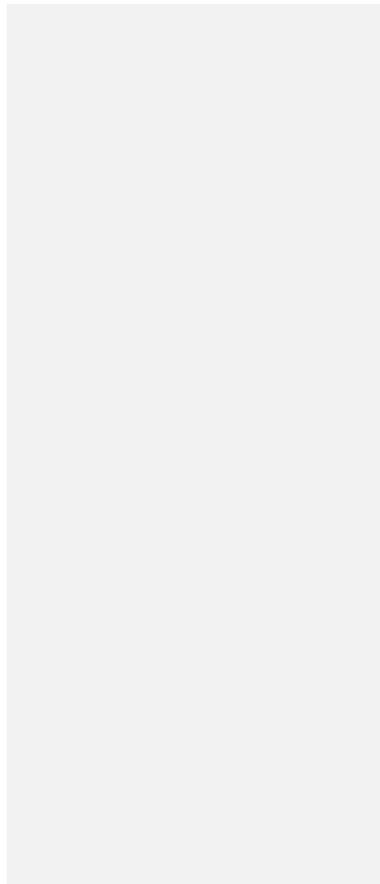
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	16.09-22.09	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obucheniye-gramote-v">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obucheniye-gramote-v</a>
------	--	---	---	---	-------------	--	---------------	---



2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0	23.09	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	26.09-03.10	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогаударными схемами: подбор слов,	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	05.10-09.11	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	5	0	0	10.11-25.11	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	28.11-13.01	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>

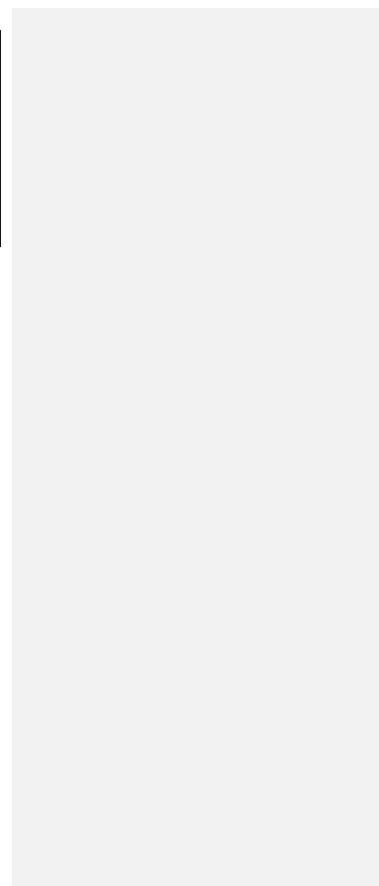
Итого по разделу	27
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация	



3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на	9	0	0	16.01	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-</a>
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа.	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak</a>
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	4	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slov-slov-predlozhenij-s-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slov-slov-predlozhenij-s-</a>

3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/</a>
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	3	0	0	19.01	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetani_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetani_zhi_shi.html</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	4	0	0	20.01-01.02	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,	Устный опрос;	<a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetani_zhi_shi.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetani_zhi_shi.html</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	0	0	02.02-03.02	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva</a>
------	---	---	---	---	-------------	---	---------------	---



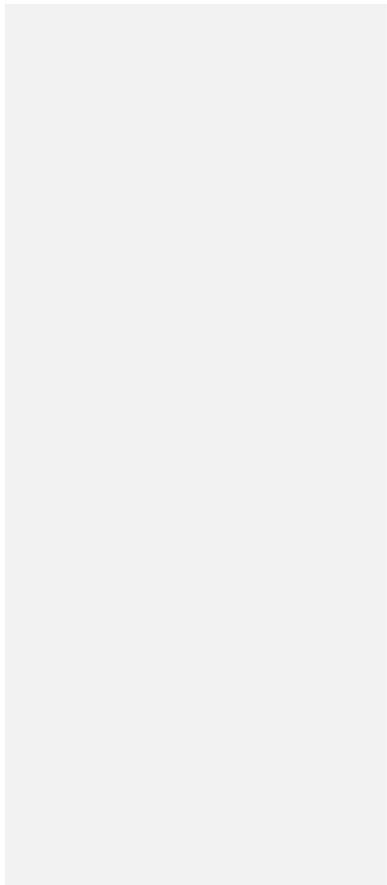
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0	06.02-27.02	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0	01.03	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html">https://infourok.ru/prezent-aciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		52						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	02.03-13.04	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2022">https://nsportal.ru/sites/default/files/2022</a>
<b>Итого по разделу</b>		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	14.04	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ц], [ч'], [щ'].	1	0	0	17.04	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	19.04	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 3. <b>Графика</b>								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	20.04	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	21.04	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	24.04	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>

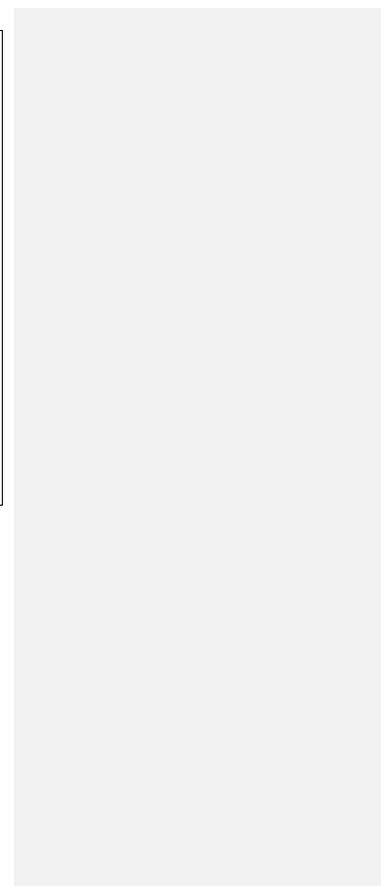
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	26.04	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
<b>Итого по разделу</b>		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	27.04	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0	28.04	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?».	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	03.05	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
<b>Итого по разделу</b>		12						

Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	04.05	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>



5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	05.05	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	08.05	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	11.05	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1. Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми	12	0	1	12.05	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и	Практическая работа;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>
---	----	---	---	-------	---	----------------------	---



6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	15.05	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при	Устный опрос;	<a href="http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6">http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6</a>	
<b>Итого по разделу</b>		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	17.05	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	18.05	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html</a>	

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	19.05	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	22.05	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	24.05	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах:	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html</a>	
Итого по разделу:		10							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	3					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контрол
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	02.09	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	05.09	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	07.09	Устный опрос;

**Добавлено примечание ((C1)):** Текущий контроль; Промежуточный контроль;

**Добавлено примечание ((C2)):** Устный опрос (одна из форм контроля) может строиться как беседа (учебный диалог) и как рассказ или сообщение о наблюдении или опыте (монологическая форма устного ответа). Для оценивания устного ответа необходимо определить критериальную составляющую. Критерии устного ответа вырабатываются в совместной деятельности педагога и обучающегося, в 1-м классе критерии предлагает учитель, привлекая к обсуждению учащихся.

**Добавлено примечание ((C3)):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	08.09	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	12.09	Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0	14.09	Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	15.09	Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	16.09	Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	19.09	Устный опрос;
11.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	21.09	Устный опрос;
12.	Диагностика по оценке стартовых возможностей.	1	1	0	22.09	
13.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	23.09	Устный опрос;
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	26.09	Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	28.09	Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	29.09	Устный опрос;

**Добавлено примечание ((C4)):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

**Добавлено примечание ((C5)):** Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.

**Добавлено примечание ((C6)):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	30.09	Устный
18.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	03.10	Устный опрос;

19.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	05.10	Устный опрос;
20.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	06.10	Устный опрос;
21.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	07.10	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	10.10	Устный опрос;
23.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	12.10	Устный опрос;
24.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	13.10	Устный опрос;
25.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	14.10	Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	17.10	Устный опрос;
27.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	19.10	Устный опрос;
28.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	20.10	Устный опрос;
29.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	21.10	Устный опрос;

Добавлено примечание ([С7]): Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

30.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	24.10	Устный опрос;
31.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	26.10	Устный опрос;

32.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	27.10	Устный опрос;
33.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	28.10	Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	07.11	Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	09.11	Устный опрос;
36.	Письмо слов и предложений с буквами С, с -я З, з	1	0	0	10.11	Устный опрос;
37.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	11.11	Устный опрос;
38.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0	14.11	Устный опрос;
39.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	16.11	Устный опрос;
40.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	17.11	Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	18.11	Устный опрос;
42.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	0	0	21.11	Устный
43.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	23.11	Устный
44.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	24.11	Устный опрос;

45.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	25.11	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	-------	---------------

46.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание сочетаний ча-чу.	1	0	0	28.11	Устный опрос;
47.	Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений с буквой ь.	1	0	0	30.11	Устный опрос;
48.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	01.12	Устный
49.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Правописание сочетания ши.	1	0	0	02.12	Устный опрос;
50.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	05.12	Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0	07.12	Устный опрос;
52.	Правописание сочетания жи	1	0	0	08.12	Устный
53.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	09.12	Устный опрос;

54.	Письмо букв Й, й. Письмо слов и предложений с буквами Й, й.	1	0	0	12.12	Устный опрос;
55.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	14.12	Устный опрос;
56.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х.	1	0	0	15.12	Устный опрос;
57.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	16.12	Устный
58.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	19.12	Устный
59.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	21.12	Устный опрос;
60.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	22.12	Устный
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	23.12	Устный опрос;
62.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	26.12	Устный опрос;
63.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	28.12	Устный опрос;
64.	Дифференциация букв ч - щ на письме	1	0	0	09.01	Устный

Добавлено примечание ([С8]): Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

Добавлено примечание ([С9]): Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

65.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	11.01	Устный опрос;
66.	Письмо буквы ъ. Дифференциация букв ъ - ъ на письме	1	0	0	12.01	Устный опрос;
67.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	13.01	Устный опрос;
68.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	1	0	16.01	Устный опрос;
69.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	18.01	Устный опрос;
70.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	19.01	Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний ча-ща	1	0	0	20.01	Устный опрос;
72.	Правописание сочетаний чу-щу	1	0	0	23.01	Устный опрос;
73.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	25.01	Устный опрос;
74.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	26.01	Устный опрос;
75.	Правописание слов с буквами е,	1	0	0	27.01	Устный опрос;
76.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на	1	0	0	30.01	Устный опрос;
77.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на	1	0	0	01.02	Устный опрос;
78.	Правописание заглавной буквы в словах и	1	0	0	02.02	Устный опрос;

**Добавлено примечание ([C10]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

**Добавлено примечание ([C11]):** Диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий.

**Добавлено примечание ([C12]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

**Добавлено примечание ([C13]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

**Добавлено примечание ([C14]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

**Добавлено примечание ([C15]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

79.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	03.02	Устный опрос;
80.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	06.02	Устный опрос;
81.	Работа с текстом	1	0	0	08.02	
82.	Работа с текстом	1	0	0	09.02	Устный

**Добавлено примечание ([C16]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

**Добавлено примечание ([C17]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

**Добавлено примечание ([C18]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

83.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	10.02	Устный опрос;
84.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	20.02	Устный опрос;
85.	Наша речь. Её значение в жизни	1	0	0	24.02	Устный опрос;
86.	Текст и предложение	1	0	0	27.02	Устный опрос;
87.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	01.03	Устный опрос;
88.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	02.03	Устный опрос;
89.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	03.03	Устный опрос;
90.	Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	06.03	Устный опрос;
91.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	09.03	Устный опрос;
92.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	10.03	Устный опрос;
93.	Слово как название	1	0	0	13.03	Устный опрос;

**Добавлено примечание ([C19]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

**Добавлено примечание ([C20]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

**Добавлено примечание ([C21]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

94.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	15.03	Устный опрос;
95.	Слово как название признака предмета	1	0	0	16.03	Устный опрос;
96.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?",	1	0	0	17.03	Устный опрос;

97.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и	1	0	0	20.03	Устный опрос;
98.	Слово как название действия предмета	1	0	0	22.03	Устный
99.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	23.03	Устный опрос;
100.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые	1	0	0	03.04	Устный
101.	Слово, его значение	1	0	0	05.04	Устный
102.	Роль слова в речи. Определение значения	1	0	0	06.04	Устный
103.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью	1	0	0	07.04	Устный опрос;
104.	Речевая ситуация: использование интонации при	1	0	0	10.04	Устный опрос;
105.	Восстановление деформированных	1	0	1	12.04	Практическая работа;
106.	Списывание текста	1	1	0	13.04	Устный опрос;
107.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	0	14.04	Устный опрос;
108.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	17.04	Устный опрос;
109.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части	1	0	0	19.04	Устный опрос;

**Добавлено примечание ([C22]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

**Добавлено примечание ([C23]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

**Добавлено примечание ([C24]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

**Добавлено примечание ([C25]):** Диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий.

110.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа	1	0	0	20.04	Устный опрос;
111.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их	1	0	0	21.04	Устный опрос;
112.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	24.04	Устный
113.	Буква Ъ как показатель мягкости	1	0	0	26.04	Устный
114.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	27.04	Устный опрос;
115.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и	1	0	0	28.04	Устный опрос;
116.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	03.05	Устный опрос;
117.	Правописание слов с буквой парного по глухости-	1	0	0	04.05	Устный опрос;
118.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	05.05	Устный
119.	Правило правописания сочетания чк-	1	0	0	08.05	Устный опрос;
120.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	11.05	Устный опрос;

121.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словами	1	0	1	12.05	Практическая работа;
122.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	0	0	15.05	Устный опрос;
123.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1	0	0	17.05	Устный опрос;
124.	Знакомство со словами,	1	0	0	18.05	Устный
125.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?",	1	0	0	19.05	Устный опрос;
126.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	22.05	Устный опрос;
127.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что	1	0	0	24.05	Устный опрос;
128.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными	1	0	0	25.05	Устный опрос;
129.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	26.05	Устный опрос;
130.	Итоговая комплексная работа за 1 класс	1	1	0	29.05	Письменный опрос;
131.	Повторение знаний о тексте и предложении. Составление краткого рассказа по сюжетным	1	0	0	31.05	Устный опрос;

**Добавлено примечание ([C26]):** Есть в Стандарте в требованиях к предметным результатам и в тематическом классификаторе.

**Добавлено примечание ([C27]):** Диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий.

132.	Повторение знаний о тексте и предложении. Составление краткого рассказа по сюжетным	1	0	0	Устный опрос;
------	---	---	---	---	---------------

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	4	
--	-----	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Канакина В.П.;  
Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение;  
2011 г.;
  - 2.Канакина В.П.;  
Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.:  
Просвещение; 2011 г.;
  - 3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.:  
Просвещение; 2011 г.;
- ;
- Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.:  
Просвещение, 2011 г.
- 2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
- 3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические  
карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2013 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная  
доска.  
Компьютер.  
Проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная  
доска.  
Компьютер.  
Проектор

