
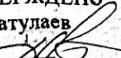


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Чеченской Республики  
МУ "Шаройский районный отдел образования"  
МБОУ "СОШ № 1 с. Кенхи"

СОГЛАСОВАНО  
Хужатулаева М.О.   
Протокол № 9  
От «31.08» 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Хужатулаев  
М.О.   
Приказ № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_\_ » 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 1098988)

учебного  
предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Муртазалиева Патимат Зулхужаевна  
учитель начальных классов

с. Кенхи 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил

речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### **Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;



- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Дат а изу чен ия	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные ресурсы	(цифровые)	образовательные
		вс ег о	конт роль ные работ ы	практ ическ ие работ ы						
Раздел 1. Сведения о русском языке										

<p>1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент</p>	<p>2</p>	<p>Укажите часы</p>	<p>Укажите часы</p>	<p>01.09.2022 02.09.2022</p>	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа; входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Самостоятельно формулировать учебную задачу.; Определять границы знания и незнания; характеризовать область незнания.; Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.; Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;</p>	<p>Устные; опрос; Речевые высказывание; по заданным критериям;</p>	<p><a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a> <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&amp;template_type=common&amp;page=3">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&amp;template_type=common&amp;page=3</a> <a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
--	----------	---------------------	---------------------	----------------------------------	---	--	--

Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2. 1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использовани	1	Укажите часы	Укажите часы	05.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.; Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться; находить компромиссное решение задач;	Устные и опрос; Письменный контроль по критериям;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/</a>

	я на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков							
2. 2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	Укажите часы	Укажите часы	06.09.2022	Комментированное выполнение задания; связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными Ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов; заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв; Самостоятельно формулировать учебную задачу.; Определять границы знания	Устные и опрос; Письменный контроль по критериям;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</a>

					и не знания; характеризовать область не знания.; Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.; Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;			
2. 3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками и, каталогами	1	Укажите часы	Укажите часы	07.09.2022	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке;	Устный опрос; Письменный контрольный по критериям;	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/693853/library/russian/theme/23952/problems/">https://education.yandex.ru/lab/classes/693853/library/russian/theme/23952/problems/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/436880">https://uchebnik.mos.ru/app_player/436880</a>

					<p>ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>Договариваться; находить компромиссное решение задач;</p>			
Итого по разделу:		3						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение лексическое значение слова.	2	Укажите часы	Укажите часы	08.09.2022	<p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Письменный контроль по</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>

				<p>поиск в словаре значений нескольких слов;</p> <p>целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей;</p> <p>объясняющих слова; о значении которых удалось догадаться по контексту; с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами</p>	<p>критериям;</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа;</p> <p>Тесты: в том числе с помощью тренажёров;</p>
--	--	--	--	---	--



					<p>группы.;</p> <p>Договариваться;</p> <p>находить компромиссное решение задач;</p>		
3. 2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	Укажите часы	Укажите часы	<p>12.00 Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;</p> <p>9.20 Комментированное выполнение заданий; направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>9.20 Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;</p> <p>9.20 Работа в группах: работа с ситуациями; в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов; подбирать предложения; в которых слово употреблено в прямом/ переносном</p>	<p>Практическая работа; Письменный контрольный тест; Кратковременная самостоятельная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажеров;</p>	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6118944540436856461&amp;text=урок+3+класс+Прямое+и+переносное+значение+слова+">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6118944540436856461&amp;text=урок+3+класс+Прямое+и+переносное+значение+слова+</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/430394?menuReferrer=/catalogue/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/430394?menuReferrer=/catalogue/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

					<p>значении;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>Договариваться;</p> <p>находить компромиссное решение задач;</p>		
3. Устаревшие слова (ознакомление)	1	Укажите часы	Укажите часы	14.09.2022	<p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?»;</p> <p>высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Письменный контрольный критериям;</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа;</p> <p>Тесты;</p> <p>в том числе с</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17201987740848606511&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1658588298252454-15735554980030094128-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-2969&amp;text=урок+3+класс+Устаревшие+слова+%28https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue">https://resh.edu.ru/subject/13/3/https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17201987740848606511&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1658588298252454-15735554980030094128-vla1-3598-vla-17-balancer-8080-BAL-2969&amp;text=урок+3+класс+Устаревшие+слова+%28https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue</a></p>

					или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.; Договариваться; находить компромиссное решение задач; Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки; фото; плакаты) к тексту выступления.;	помощью тренажеров;		
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова;	4	Укажите часы	Укажите часы	15.09.2020	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова; чем они различаются? Как найти корень слова?»;	Письменный контроль по	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

<p>однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p>				<p>9.20 22</p>	<p>Наблюдение за группами родственных слов; поиск для каждой группы слова; с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.; Договариваться; находить компромиссное решение задач; Готовить небольшие</p>	<p>критериям; Кратковременная самостоятельная работа; Тесты: в том числе с помощью тренажёров;</p>	
--	--	--	--	--------------------	---	--	--

					<p>публичные выступления;  подбирать иллюстративный материал (рисунки; фото; плакаты) к тексту выступления.;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.;  Определять границы знания и незнания;  характеризовать область незнания.;  Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.;  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;</p>			
4. 2.	Однокоренные слова и формы	4	1	Укажите часы	21.09.22	Работа по построению схем; отражающей различие	Письменный контроль	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

	<p>одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)</p>			<p>26.09.2022</p>	<p>родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения; неполной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок; суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по</p>	<p>ль по критериям; Краткое время; ная; самостоятель; ная; работа; Тесты; в том числе с помощью; ью; тренажёр;</p>	<p><a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&amp;klass=3_klass">https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&amp;klass=3_klass</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slova">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slova</a></p>
--	--	--	--	-------------------	---	--	--

					<p>составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом;</p> <p>корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня;</p> <p>окончания;</p> <p>приставки;</p> <p>суффикса;</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.;</p> <p>Определять границы знания и незнания;</p> <p>характеризовать область незнания.;</p> <p>Планировать этапы</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.;</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки; фото; плакаты) к тексту выступления.;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>Договариваться; находить компромиссное</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					решение задач;			
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.	Части речи.	2	Укажи	Укажи	27.0	Учебный диалог «По каким	Письм	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a>
1.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.		ите	ите	9.20	признакам мы распределяем	енный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
			часы	часы	22	слова по частям речи?»;	контро	
					28.0	Составление по результатам	ль по	
					9.20	диалога таблицы «Части	критер	
					22	речи»;	иям;	
						по горизонтали в строках;	Кратко	
						таблицы отражены	времен	
						следующие параметры:	ная	
						«Значение»;	самост	
						«Вопросы»;	оятель	
						«Какие признаки не	ная	
						изменяются»;	работа;	
						«какие признаки	Тесты;	
						изменяются»;	в том	
						Упражнение: группировка	числе с	
						предложенного набора слов	помощ	
						на основании того;	ью	
						какой частью речи они	тренаж	
						являются;	ёров;	
						Наблюдение за общим		
						значением;		
						вопросами;		

					употреблением в речи имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;		
5. 2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	Укажите часы	Укажите часы	29.09.2022 03.10.2022 Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например: род или число);	Письменный контроль по критерию; Кратковременная самостоятельная работа; Тесты; в том числе с помощью обучающих тренажёров;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

5. 3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	Укажите часы	Укажите часы	<p>04.1 Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных;</p> <p>0.20.22 соотношение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.;</p> <p>Определять границы знания и незнания;</p> <p>характеризовать область</p>	<p>Письменный контроль по критерию;</p> <p>Краткое время; самостоятельная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажёров;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imyasuschestvitelnoe/rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chislodovoye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imyasuschestvitelnoe/rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chislodovoye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh</a></p>
----------	---	---	--------------	--------------	---	--	--

					<p>незнания.;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы;</p> <p>определять последовательность учебных действий.;</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки; фото; плакаты) к тексту выступления.;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					Договариваться; находить компромиссное решение задач;		
5. 4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	1	Укажи ите часы	07.1 0.20 22 13.1 0.20 22 Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Самостоятельно формулировать учебную задачу.; Определять границы знания и незнания; характеризовать область незнания.; Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.; Проводить по	Письменный контроль по критериальным; Кратковременная самостоятельная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажёров;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

					<p>предложенному плану; несложное лингвистическое мини-исследование.;</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки; фото; плакаты) к тексту; выступления.;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения; в совместно-распределенной деятельности.;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>Договариваться; находить компромиссное решение задач;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

5. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	Укажите часы	Укажите часы	14.1 0.20 22 17.1 0.20 22	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных; соотносение сделанных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Самостоятельно формулировать учебную задачу.; Определять границы знания и незнания; характеризовать область незнания.; Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.;	Письменный контроль по критерию; Краткое время; Самостоятельная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажёров;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
--	---	--------------	--------------	--	---	--	--

					<p>Проводить по предложенному плану; несложное лингвистическое мини-исследование.;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>Договариваться; находить компромиссное решение задач.;</p>		
5. 6.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	3	1	Укажите часы	<p>18.1 Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных;</p> <p>0.20 соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>22 Работа в парах: нахождение у</p>	<p>Письменный контроль по критериям;</p> <p>Кратковремен</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>



					<p>группы имён существительных грамматического признака; который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.;</p> <p>Определять границы знания и незнания; характеризовать область незнания.;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.;</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и</p>	<p>ная самостоятельная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажёров;</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>исправлять ошибки;</p> <p>выяснять причины ошибок;</p> <p>намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>Договариваться;</p> <p>находить компромиссное решение задач.;</p>		
5. 7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	Укажите часы	Укажите часы	<p>21.1 Наблюдение за общим значением;</p> <p>0.20 22 вопросами;</p> <p>24.1 0.20 22 употребление в речи имени прилагательного;</p> <p>формулирование вывода по результатам наблюдения;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.;</p> <p>Определять границы знания и незнания;</p>	<p>Письменный контроль по критериям;</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа;</p> <p>Тесты;</p> <p>в том</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

					<p>характеризовать область незнания.;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.;</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.;</p>	<p>числе с помощью тренажеров;</p>	
5. 8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение	3	Укажите часы	Укажите часы	<p>25.1</p> <p>0.20</p> <p>22</p> <p>27.1</p> <p>0.20</p> <p>22</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотношение собственных</p>	<p>Письменный контроль по критериям;</p> <p>Кратко</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

	<p>имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b>).</p>				<p>выводов с информацией в учебнике;          Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок;          Самостоятельно формулировать учебную задачу.;          Определять границы знания и незнания; характеризовать область незнания.;          Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.;          Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;          Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок;</p>	<p>временная самостоятельная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажёров;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.;		
5. 9.	Склонение имён прилагательных.	3	Укажите часы	Укажите часы	28.1 0.20 22 08.1 1.20 22  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных; исправление найденных ошибок; Самостоятельно формулировать учебную задачу.; Определять границы знания	Письменный контроль по критериям; Кратковременная самостоятельная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажёров;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-rodam">https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-rodam</a>

					<p>и незнания;  характеризовать область  незнания.;</p> <p>Планировать этапы  предстоящей работы;  определять  последовательность учебных  действий.;</p> <p>Проводить по  предложенному плану  несложное лингвистическое  мини-исследование.;</p> <p>Контролировать  правильность выполнения  задания; находить и  исправлять ошибки;  выяснять причины ошибок;  намечать пути их устранения  в совместно-распределенной  деятельности.;</p>			
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	Укажите часы	Укажите часы	<p>09.1.1.20.22</p> <p>10.1.1.20.22</p>	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.;</p> <p>Определять границы знания</p>	<p>Письменный контроль по критериям;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

					и незнания; характеризовать область незнания.; Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.; Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.;	Кратко времен ная самост оатель ная работа; Тесты; в том числе с помощ ью тренаж ёров;		
5. 1 1.	Личные местоимения, их употребле ние в речи. Использовани е личных местоимений	3	Укаж ите часы	Укаж ите часы	11.1 1.20 22 15.1 1.20 22	Практическая работа; корректировка текста; закрывающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими	Письм енный контро ль по критер иям;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

	<p>для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>				<p>местоимениями;          Работа в группах:          определение уместности употребления местоимений в тексте;          обнаружение речевых ошибок;          связанных с неудачным употреблением местоимений;          Самостоятельно формулировать учебную задачу.;          Определять границы знания и незнания;          характеризовать область незнания.;          Планировать этапы предстоящей работы;          определять последовательность учебных действий.;          Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;          Контролировать правильность выполнения задания; находить и</p>	<p>Кратко          времен          ная          самостоя          оитель          ная          работа;          Тесты;          в том          числе с          помощ          ью          тренаж          ёров;          ;          ;</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>исправлять ошибки;</p> <p>выяснять причины ошибок;</p> <p>намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>Договариваться;</p> <p>находить компромиссное решение задач.;</p>		
5.	Глагол:	2	Укажите часы	Укажите часы	<p>16.1 Наблюдение за общим значением;</p> <p>1.20 22 вопросами;</p> <p>17.1 употребление в речи глаголов;</p> <p>1.20 22 формулирование выводов по результатам наблюдений;</p> <p>соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.;</p> <p>Определять границы знания</p>	<p>Письменный контроль по критерию;</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа;</p> <p>Тесты;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

					<p>и незнания;  характеризовать область  незнания.;</p> <p>Планировать этапы  предстоящей работы;  определять  последовательность учебных  действий.;</p> <p>Проводить по  предложенному плану  несложное лингвистическое  мини-исследование.;</p> <p>Контролировать  правильность выполнения  задания; находить и  исправлять ошибки;  выяснять причины ошибок;  намечать пути их устранения  в совместно-распределенной  деятельности.;</p> <p>Участвовать в совместной  деятельности: распределять  работу между членами  группы.;</p> <p>Договариваться;  находить компромиссное  решение задач.;</p>	<p>в том  числе с  помощ  ью  тренаж  ёров;</p>
--	--	--	--	--	---	---

5.1.3.	Неопределённая форма глагола.	2	Укажите часы	Укажите часы	18.1 1.20 22 21.1 1.20 22	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.; Договариваться; находить компромиссное решение задач;	Письменный контроль по критериям; Кратковременная самостоятельная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажёров;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.1.4.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	Укажите часы	Укажите часы	22.1 1.20 22 24.1 1.20 22	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по	Письменный контроль по критериям;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

				<p>результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Творческая работа; трансформировать текст; изменя время глагола;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.;</p> <p>Определять границы знания и незнания; характеризовать область незнания.;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.;</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения</p>	<p>Кратко времен ная самост оатель ная работа; Тесты; в том числе с помощ ью тренаж ёров;</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					в совместно-распределенной деятельности;		
5.1 5.5.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	Укажите часы	Укажите часы	25.1.1.20 22 29.1.1.20 22 Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число; время; род в прошедшем времени); формулирование выводов по результатам наблюдений; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; Самостоятельно формулировать учебную задачу.; Определять границы знания и незнания; характеризовать область	Письменный контроль по критериям; Кратковременная самостоятельная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажеров;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

					<p>незнания.;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы;</p> <p>определять последовательность учебных действий.;</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.;</p>		
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	Укажите часы	Укажите часы	<p>30.1.1.20.22</p> <p>01.1.2.20.22</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.;</p> <p>Определять границы знания</p>	<p>Письменный контроль по критериям;</p> <p>Кратковременная</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

					и незнания; характеризовать область незнания.; Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.; Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения; в совместно-распределенной деятельности;	самост оятель ная работа; Тесты; в том числе с помощ ью тренаж ёров;		
Итого по разделу:		4 3						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6. 1.	Предложение. Установление при помощи	2	Укаж ите часы	Укаж ите часы	02.1 2.20 22	Комментированное выполнение задания; выписать из предложения	Письм енный контро	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

	<p>СМЫСЛОВЫХ (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p>			<p>05.1 2.20 22</p>	<p>пары слов; от одного из которых к другому можно задать смысловую (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог: направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Самостоятельно формулировать учебную задачу.; Определять границы знания и незнания; характеризовать область незнания.; Планировать этапы</p>	<p>ль по критер иям; Кратко времен ная самост оатель ная работа; Тесты; в том числе с помощ ью тренаж ёров;</p>	
--	---	--	--	-----------------------------	--	---	--



					<p>предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.;</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности;</p>			
6.2.	<p>Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.</p>	3	<p>Укажите часы</p>	<p>Укажите часы</p>	<p>06.1 2.20 22</p> <p>08.1 2.20 22</p>	<p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.;</p> <p>Определять границы знания и незнания;</p>	<p>Письменный контроль по критериям;</p> <p>Кратковременная самостоятель</p>	<p><a href="https://content.edsoo.ru/case/item/47/">https://content.edsoo.ru/case/item/47/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

					<p>характеризовать область незнания.;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.;</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>Договариваться; находить компромиссное решение задач.;</p>	<p>ная работа;</p> <p>Тесты;</p> <p>в том числе с помощью тренажеров;</p> <p>;</p> <p>;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

6. 3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	Укажите часы	Укажите часы	<p>09.1 Совместное составление алгоритма нахождения второстепенных членов предложения;</p> <p>2.20 Проверочная работа; направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее; сказуемое; второстепенные члены предложения; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой; объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>22 Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности;</p>	<p>Письменный контроль по критериям;</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа;</p> <p>Тесты; в том числе с помощью тренажеров;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>
----------	---	---	--------------	--------------	---	---	--

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	Укажите часы	Укажите часы	<p>13.1 Работа в парах;</p> <p>2.20 классификация предложений;</p> <p>22 Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности;</p> <p>2.20 Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>22 Договариваться; находить компромиссное решение задач;</p>	<p>Письменный контроль по критериам;</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа;</p> <p>Тесты; в том числе с помощью тренажёров;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	Укажите часы	Укажите часы	<p>16.1 Наблюдение за предложениями однородными членами;</p> <p>2.20 Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;</p> <p>22 Комментированное</p>	<p>Письменный контроль по критериам;</p> <p>Кратко</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

				<p>выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>Договариваться; находить компромиссное решение задач;</p>	<p>временная самостоятельная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажеров;</p>
Итого по разделу:	13				

Раздел 7. Орфография и пунктуация

<p>7. Повторение 1. правил правописания , изученных в 1 и 2 классах.</p>	<p>1 0</p>	<p>Укажи ите часы</p>	<p>Укажи ите часы</p>	<p>21.1 2.20 22 11.0 1.20 23</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия; по решению орфографической задачи?»; по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил; следование составленным алгоритмам; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности; Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.; Договариваться;</p>	<p>Письм енный контро ль по критер иям; Кратко времен ная самост оятель ная работа; Тесты; в том числе с помощ ью тренаж ёров;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>
--	----------------	-------------------------------	-------------------------------	--	---	--	--

					находить компромиссное решение задач;			
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	1	Укажите часы	12.0 1.20 23 30.0 1.20 23	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить изученными правилами; и написание которых изученными правилами; объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений; включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок;	Письменный контроль по критериям; Кратковременная самостоятельная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажёров;	<a href="https://content.edsoo.ru/case/item/44/">https://content.edsoo.ru/case/item/44/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

					<p>намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>Договариваться;</p> <p>находить компромиссное решение задач;</p>		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	Укажите часы	Укажите часы	<p>31.0</p> <p>1.20</p> <p>23</p> <p>16.0</p> <p>2.20</p> <p>23</p> <p>Проблемная ситуация; требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю(в том числе на электронном носителе); Моделирование предложений; включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки;</p>	<p>Письменный контроль по критерию;</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа;</p> <p>Тесты;</p> <p>в том числе с помощью</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/436880">https://uchebnik.mos.ru/app_player/436880</a></p>



					<p>выяснять причины ошибок;  наметать пути их устранения;  в совместно-распределенной  деятельности;</p>	<p>бю  тренаж  ёров;</p>	
7. 4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - разделительный твёрдый знак;  - непроизносимые согласные в корне слова;  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  - безударные гласные в падежных окончаниях</p>	1 4	1	<p>Укажите часы</p>	<p>17.0  2.20  23  08.0  3.20  23</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи;  корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p>	<p>Письменный контроль по критериям;  Кратковременная самостоятельная работа;  Тесты;  в том числе с помощью бюро тренажёров;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

<p>имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами</p>				<p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех; написание которых не удаётся сразу запомнить; при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой; Самостоятельно формулировать учебную задачу.; Определять границы знания и незнания;</p>		
---	--	--	--	---	--	--

					<p>характеризовать область незнания.;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы;</p> <p>определять последовательность учебных действий.;</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.;</p>			
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Нормы речевого этикета:	3	Укажите часы	Укажите часы	09.03.2023	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого	Письменный контроль	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.				13.0 3.20 23	<p>этикета;</p> <p>культуры общения;</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов;</p> <p>содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.;</p> <p>Определять границы знания и незнания;</p> <p>характеризовать область незнания.;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы;</p> <p>определять последовательность учебных действий.;</p> <p>Проводить по</p>	<p>ль по</p> <p>критер</p> <p>иям;</p> <p>Кратко</p> <p>времен</p> <p>ная</p> <p>самост</p> <p>оатель</p> <p>ная</p> <p>работа;</p> <p>Тесты;</p> <p>в том</p> <p>числе с</p> <p>помощ</p> <p>ью</p> <p>тренаж</p> <p>ёров;</p>	
---	--	--	--	--------------------	--	---	--

					предложенному плану; несложное лингвистическое мини-исследование.; Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути их устранения; в совместно-распределенной деятельности;		
8. 2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпически х норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	Укаж ите часы	Укаж ите часы	14.0 3.20 23 16.0 3.20 23 Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов; содержащих приглашение/просьбу/извине ние/благодарность/отказ; Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самостоятельно формулировать учебную	Письм енный контро ль по критер иям; Кратко времен ная самост оятель ная работа; Тесты; в том	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

					задачу.; Определять границы знания; и незнания; характеризовать область незнания.; Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.; Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;	числе с помощ ью тренаж ёров;		
8. 3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владею щими русским языком.	3	Укаж ите часы	Укаж ите часы	17.0 3.20 23 21.0 3.20 23	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самостоятельно формулировать учебную задачу.; Определять границы знания и незнания; характеризовать область	Письм енный контро ль по критер иям; Кратко времен ная самост оятель	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;cl ass_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

					<p>незнания.;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы;</p> <p>определять последовательность учебных действий.;</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>Договариваться; находить компромиссное решение задач;</p>	<p>ная работа;</p> <p>Тесты;</p> <p>в том числе с помощью тренажеров;</p>		
8.4.	<p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к</p>	3	<p>Укажите часы;</p>	<p>Укажите часы;</p>	<p>22.0</p> <p>3.20</p> <p>23</p> <p>03.0</p> <p>4.20</p> <p>23</p>	<p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы;</p> <p>наблюдения;</p> <p>выполненного мини-исследования;</p> <p>проектного задания;</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом;</p>	<p>Письменный контрольный по критериам;</p> <p>Кратковременная самостоятельная</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

	<p>общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p>				<p>Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; в конце учебного дня подведение итогов игры; Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки; фото; плакаты) к тексту выступления.;</p>	<p>ная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажёров;</p>	
8. 5.	<p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирова</p>	3	Укажите часы	Укажите часы	<p>04.04.2023 06.04.2023</p> <p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p> <p>Дифференцированное</p>	<p>Письменный контроль по критериям; Кратковременная самостоятельная</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>



	ние текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.				задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки; фото; плакаты) к тексту; выступления.;	работа; Тесты; в том числе с помощью тренажеров;		
8. 6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений,	3	Укажите часы	Укажите часы	07.04.2023 11.04.2023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа:	Письменный контроль по критерию; Кратковременная самостоятельная	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

	СИНОНИМОВ, СОЮЗОВ <i>и, а,</i> <i>но.</i>				воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно; Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.; Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.; Договариваться; находить компромиссное решение задач;	ная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажёров;		
8. 7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание	3	1	Укажите часы	12.0 4.20 23 14.0 4.20 23	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование; описание; рассуждение) на одну тему; формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Письменный контроль по критериям; Кратковремен	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

	<p>собственных текстов заданного типа.</p>				<p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов»; в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»; «Особенности построения текста»; «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование); Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.</p>	<p>ная; самостоятельная работа; Тесты; в том числе с помощью тренажёров;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>Договариваться; находить компромиссное решение задач;</p>		
8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	Укажите часы	Укажите часы	<p>17.0</p> <p>4.20</p> <p>23</p> <p>19.0</p> <p>4.20</p> <p>23</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.;</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Участвовать в совместной</p>	<p>Письменный контроль по критерию;</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа;</p> <p>Тесты;</p> <p>в том</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

					<p>деятельности: распределять работу между членами группы.;</p> <p>Договариваться;</p> <p>находить компромиссное решение задач;</p>	<p>числе с</p> <p>помощью</p> <p>тренаж</p> <p>ёров;</p>	
8. 9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	1	Укажите часы	<p>20.0 Совместное составление плана текста;</p> <p>4.20 Работа в парах: составление плана предложенного текста;</p> <p>23 Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста; обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>24.0 Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно;</p> <p>4.20 Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.;</p> <p>23 Проводить по</p>	<p>Письменный контроль по критериям;</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа;</p> <p>Тесты; в том числе с помощью тренажёров;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a></p>

					предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.; Договариваться; находить компромиссное решение задач;			
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	Укажите часы	Укажите часы	25.04.2023 27.04.2023 23	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно; выборочно; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание; рассуждение; повествование); Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.; Проводить по	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=3&amp;page=2</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

					предложенному плану; несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.; Договариваться; находить компромиссное решение задач;		
Итого по разделу:	30						
Резервное время	16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Наша речь. Виды речи.	1	Укажите часы	Укажите часы	02.09.2022	Устный опрос; Речевое высказывание по заданным критериям;
2.	Наш язык. Для чего нужен язык.	1	Укажите часы	Укажите часы	05.09.2022	Устный опрос; Речевое высказывание по заданным критериям;
3.	Текст. Типы текстов.	1	Укажите часы	Укажите часы	07.09.2022	Письменный контроль по критериям;
4.	Предложение. Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	Укажите часы	Укажите часы	08.09.2022	Тесты; в том числе с помощью тренажёров;
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Укажите часы	Укажите часы	09.09.2022	Письменный контроль по



	Виды предложений по интонации.					критериям;
6.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	Укажите часы	Укажите часы	12.09.2022	Тесты; в том числе с помощью тренажёров;
7.	Предложения с обращением. Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	Укажите часы	Укажите часы	13.09.2022	Письменный контроль по критериям;
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Укажите часы	Укажите часы	14.09.2022	Письменный контроль по критериям;
9.	Закрепление по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». Словарный диктант.	1	Укажите часы	Укажите часы	15.09.2022	Письменный контроль по критериям;
10.	Простое и сложное предложения. Предложения	1	Укажите часы	Укажите часы	16.09.2022	Письменный контроль по

	распространённые и нераспространённые					критериям;
11.	Закрепление по теме «Простое и сложное предложения» Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	Укажите часы	Укажите часы	19.09.2022	Письменный контроль по критериям;
12.	Стартовая комплексная контрольная работа.	1	1	Укажите часы	21.09.2022	Стартовая диагностика;
13.	Работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Укажите часы	Укажите часы	22.09.2022	Письменный контроль по критериям;
14.	Словосочетание. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	Укажите часы	Укажите часы	23.09.2022	Кратковременная самостоятельная работа;
15.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Укажите часы	Укажите часы	26.09.2022	Письменный контроль по

						критериям;
16.	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1	Укажите часы	Укажите часы	27.09.2022	Письменный контроль по критериям;
17.	Слово в тексте: прямое и приносное значение слова. Слово и словосочетание.	1	Укажите часы	Укажите часы	28.09.2022	Письменный контроль по критериям;
18.	Фразеологизмы.	1	Укажите часы	Укажите часы	30.09.2022	Письменный контроль по критериям;
19.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик.	1	Укажите часы	Укажите часы	03.10.2022	Письменный контроль по критериям;
20.	Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». Создание собственных текстов заданного типа	1	Укажите часы	Укажите часы	04.10.2022	Письменный контроль по критериям;
21.	Части речи. Знакомство с жанром	1	Укажите часы	Укажите часы	05.10.2022	Кратковременная самостоятельная

	поздравительной открытки, объявления					работа;
22.	Имя существительное. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	Укажите часы	Укажите часы	06.10.2022	Выберите вид/форму контроля
23.	Имя прилагательное.	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Тесты; в том числе с помощью тренажёров;
24.	Глагол.	1	Укажите часы	Укажите часы	07.10.2022	Письменный контроль по критериям;
25.	Что такое имя числительное?	1	Укажите часы	Укажите часы	10.10.2022	Письменный контроль по

						критериям;
26.	Однокоренные слова.	1	Укажите часы	Укажите часы	11.10.2022	Кратковременная самостоятельная работа;
27.	Текущий контроль	1	1	Укажите часы	12.10.2022	Вид контроля по выбору учителя:: 1. Диктант с заданием; 2. Контрольная работа; 3. Комплексная работа; 4. Диагностическая работа;
28.	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	Укажите часы	Укажите часы	13.10.2022	Кратковременная самостоятельная работа;
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки. Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный	1	Укажите часы	Укажите часы	14.10.2022	Кратковременная самостоятельная работа;

	ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)					
30.	Разделительный мягкий знак. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль по критериям;
31.	Обучающее изложение. (Упр.88, с.52) Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Кратковременная самостоятельная работа;
32.	Закрепление по теме: «Части речи» Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с	1	Укажите часы	Укажите часы	17.10.2022	Письменный контроль по критериям;

	удвоенными согласными в корне					
33.	Что такое корень слова?	1	Укажите часы	Укажите часы	18.10.2022	Кратковременная самостоятельная работа;
34.	Как найти в слове корень? Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	Укажите часы	Укажите часы	19.10.2022	Письменный контроль по критериям;
35.	Сложные слова. Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	Укажите часы	Укажите часы	20.10.2022	Письменный контроль по критериям;
36.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Укажите часы	Укажите часы	21.10.2022	Письменный контроль по критериям;
37.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) Окончание слова.	1	Укажите часы	Укажите часы	24.10.2022	Письменный контроль по критериям;

38.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок.	1	Укажите часы	Укажите часы	25.10.2022	Письменный контроль по критериям;
39.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	1	Укажите часы	Укажите часы	26.10.2022	Письменный контроль по критериям;
40.	Повторяем словообразование. Учимся разбирать слово по составу.	1	Укажите часы	Укажите часы	27.10.2022	Кратковременная самостоятельная работа;
41.	Разбор слова по составу и словообразование	1	Укажите часы	Укажите часы	28.10.2022	Кратковременная самостоятельная работа;
42.	Составляем план текста. Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» (С. 94, упр.177)	1	Укажите часы	Укажите часы	07.11.2022	Письменный контроль по критериям;
43.	Что такое основа слова? Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	Укажите часы	Укажите часы	08.11.2022	Письменный контроль по критериям;



44.	Обобщение изученного по теме "Что такое основа слова". Проверочная работа.	1	Укажите часы	Укажите часы	09.11.2022	Письменный контроль по критериям;
45.	Закрепление по теме: «Состав слова» Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	Укажите часы	Укажите часы	10.11.2022	Кратковременная самостоятельная работа;
46.	Проект «Семья слов».	1	Укажите часы	Укажите часы	11.11.2022	Проект ;
47.	Обучающее изложение (упр.191, С.99) Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	Укажите часы	Укажите часы	14.11.2022	Письменный контроль по критериям;
48.	В каких значимых словах есть орфограммы? Правописание слов с	1	Укажите часы	Укажите часы	15.11.2022	Кратковременная самостоятельная работа;

	безударными гласными в корне.					
49.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Укажите часы	Укажите часы	16.11.2022	Письменный контроль по критериям;
50.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1	Укажите часы	Укажите часы	17.11.2022	Кратковременная самостоятельная работа;
51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Укажите часы	Укажите часы	18.11.2022	Письменный контроль по критериям;
52.	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	Укажите часы	Укажите часы	21.11.2022	Кратковременная самостоятельная работа;
53.	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	Укажите часы	Укажите часы	22.11.2022	Письменный контроль по критериям;
54.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Укажите часы	Укажите часы	23.11.2022	Письменный контроль по критериям;

55.	Закрепление по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	1	Укажите часы	Укажите часы	24.11.2022	Письменный контроль по критериям;
56.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	Укажите часы	Укажите часы	25.11.2022	Письменный контроль по критериям;
57.	Закрепление по теме «Правописание слов с удвоенными согласными в корне»	1	Укажите часы	Укажите часы	28.11.2022	Письменный контроль по критериям;
58.	Текущий контроль за 1 полугодие.	1	1	Укажите часы	29.11.2022	Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием; 2. Контрольная работа; 3. Комплексная работа; 4. Диагностическая работа;
59.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	Укажите часы	Укажите часы	30.11.2022	Письменный контроль по

						критериям ;
60.	Правописание суффиксов и приставок	1	Укажите часы	Укажите часы	01.12.2022	Кратковременная самостоятельная работа ;
61.	Закрепление по теме: «Правописание суффиксов и приставок».	1	Укажите часы	Укажите часы	02.12.2022	Тесты; в том числе с помощью тренажёров;
62.	Правописание приставок и предлогов	1	Укажите часы	Укажите часы	05.12.2022	Письменный контроль по критериям;
63.	Закрепление по теме: «Правописание суффиксов и приставок». Проверочная работа.	1	Укажите часы	Укажите часы	06.12.2022	Письменный контроль по критериям;
64.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Укажите часы	Укажите часы	07.12.2022	Кратковременная самостоятельная работа;
65.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Укажите часы	Укажите часы	08.12.2022	Речевое высказывание по заданным

						критериям;
66.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	Укажите часы	Укажите часы	09.12.2022	Кратковременная самостоятельная работа;
67.	Грамматическая основа предложения Учимся находить грамматическую основу предложения	1	Укажите часы	Укажите часы	12.12.2022	Кратковременная самостоятельная работа;
68.	Обучающее изложение (упр. 278,с. 140). Составляем план текста	1	Укажите часы	Укажите часы	13.12.2022	Письменный контроль по критериям;
69.	Подлежащее. Сказуемое. Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	Укажите часы	Укажите часы	14.12.2022	Кратковременная самостоятельная работа;
70.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	Укажите часы	Укажите часы	15.12.2022	Письменный контроль по критериям;
71.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	Укажите часы	Укажите часы	16.12.2022	Кратковременная самостоятельная работа;

72.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Укажите часы	Укажите часы	19.12.2022	Письменный контроль по критериям;
73.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Укажите часы	Укажите часы	20.12.2022	Письменный контроль по критериям;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	Укажите часы	Укажите часы	21.12.2022	Письменный контроль по критериям;
75.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи	1	Укажите часы	Укажите часы	22.12.2022	Письменный контроль по критериям;
76.	Обучающее изложение «Мал, да удал» (с.14 упр.21)	1	Укажите часы	Укажите часы	23.12.2022	Письменный контроль по критериям;
77.	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Укажите часы	Укажите часы	26.12.2022	Письменный контроль по критериям;
78.	Одушевлённые и неодушевлённые имена	1	Укажите часы	Укажите часы	27.12.2022	Кратковременная самостоятельная

	существительные. Собственные и нарицательные имена существительные					работа;
79.	Род имён существительных Число имён существительных. Род неизменяемых имён существительных	1	Укажите часы	Укажите часы	28.12.2022	Кратковременная самостоятельная работа ;
80.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	Укажите часы	Укажите часы	29.12.2022	Тесты; в том числе с помощью тренажёров;
81.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Укажите часы	Укажите часы	09.01.2023	Письменный контроль по критериям;
82.	Обучающее изложение (упр.62, с. 35)	1	Укажите часы	Укажите часы	10.01.2023	Письменный контроль по критериям;
83.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Укажите часы	Укажите часы	11.01.2023	Кратковременная самостоятельная работа;

84.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	Укажите часы	Укажите часы	12.01.2023	Речевое высказывание по заданным критериям;
85.	Падеж имён существительных.	1	Укажите часы	Укажите часы	13.01.2023	Кратковременная самостоятельная работа;
86.	Именительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	Укажите часы	Укажите часы	16.01.2023	Кратковременная самостоятельная работа;
87.	Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	Укажите часы	Укажите часы	17.01.2023	Письменный контроль по критериям;
88.	Функция предлогов. Образование падежных	1	Укажите часы	Укажите часы	18.01.2023	Кратковременная самостоятельная



	форм существительных	имён				работа;
89.	Родительный падеж.	1	Укажите часы	Укажите часы	19.01.2023	Письменный контроль по критериям;
90.	Дательный падеж.	1	Укажите часы	Укажите часы	20.01.2023	Кратковременная самостоятельная работа;
91.	Контрольное изложение (упр.101,с.56)	1	1	Укажите часы	23.01.2023	Письменный контроль по критериям;
92.	Винительный падеж.	1	Укажите часы	Укажите часы	24.01.2023	Письменный контроль по критериям;
93.	Творительный падеж.	1	Укажите часы	Укажите часы	25.01.2023	Письменный контроль по критериям;
94.	Предложный падеж.	1	Укажите часы	Укажите часы	26.01.2023	Письменный контроль по критериям;

95.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	Укажите часы	Укажите часы	27.01.2023	Письменный контроль по критериям;
96.	Текущий контроль за 3 четверть.	1	1	Укажите часы	30.01.2023	Вид контроля по выбору учителя: 1. Диктант с заданием; 2. Контрольная работа; 3. Комплексная работа; 4. Диагностическая работа;
97.	Работа над ошибками. Учимся определять склонение имён существительных	1	Укажите часы	Укажите часы	31.01.2023	Кратковременная самостоятельная работа;
98.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Правописание безударных окончаний	1	Укажите часы	Укажите часы	01.02.2023	Письменный контроль по критериям;

	имён существительных 1-го склонения					
99.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Укажите часы	Укажите часы	02.02.2023	Тесты; в том числе с помощью тренажёров;
100.	Способы образования имён существительных. Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Укажите часы	Укажите часы	03.02.2023	Письменный контроль по критериям;
101.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	Укажите часы	Укажите часы	06.02.2023	Письменный контроль по критериям;
102.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Укажите часы	Укажите часы	07.02.2023	Кратковременная самостоятельная работа;
103.	Род имён прилагательных.	1	Укажите часы	Укажите часы	08.02.2023	Речевое высказывание по

	Изменение имён прилагательных по родам.					заданным критериям;
104.	Изменение прилагательного по родам и числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Укажите часы	Укажите часы	09.02.2023	Кратковременная самостоятельная работа;
105.	Число имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	Укажите часы	Укажите часы	10.02.2023	Кратковременная самостоятельная работа;
106.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	Укажите часы	Укажите часы	13.02.2023	Письменный контроль по критериям;
107.	Изменения имён прилагательных по падежам. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	Укажите часы	Укажите часы	14.02.2023	Кратковременная самостоятельная работа;

108.	<p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение имён прилагательных</p>	1	Укажите часы	Укажите часы	15.02.2023	Письменный контроль по критериям;
109.	<p>Контрольное сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» (упр. 154, С. 88)</p> <p>Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение</p>	1	1	Укажите часы	16.02.2023	Письменный контроль по критериям;
110.	<p>Изменения имён прилагательных по падежам. Учимся писать окончания имён прилагательных. Учимся писать безударные окончания имён прилагательных</p>	1	Укажите часы	Укажите часы	17.02.2023	Письменный контроль по критериям;
111.	<p>Изменение имён прилагательных по родам. Виды прилагательных</p>	1	Укажите часы	Укажите часы	20.02.2023	Письменный контроль по критериям;
112.	<p>Жанр письма. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходиться к общему</p>	1	Укажите часы	Укажите часы	21.02.2023	Письменный контроль по критериям;

	решению в совместной деятельности					
113.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное» Как образуются прилагательные	1	Укажите часы	Укажите часы	22.02.2023	Письменный контроль по критериям;
114.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи	1	Укажите часы	Укажите часы	23.02.2023	Письменный контроль по критериям;
115.	Изменения личных местоимений по родам.	1	Укажите часы	Укажите часы	24.02.2023	Письменный контроль по критериям;
116.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Как изменяется местоимение	1	Укажите часы	Укажите часы	27.02.2023	Кратковременная самостоятельная работа;
117.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Укажите часы	Укажите часы	28.02.2023	Письменный контроль по критериям;

118.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	Укажите часы	Укажите часы	01.03.2023	Тесты; в том числе с помощью тренажёров;
119.	Неопределённая форма глагола. Единственное и множественное число глаголов	1	Укажите часы	Укажите часы	02.03.2023	Письменный контроль по критериям;
120.	Число глаголов.	1	Укажите часы	Укажите часы	03.03.2023	Письменный контроль по критериям;
121.	Времена глаголов	1	Укажите часы	Укажите часы	06.03.2023	Кратковременная самостоятельная работа;
122.	Настоящее время глагола Прошедшее время глагола	1	Укажите часы	Укажите часы	07.03.2023	Речевое высказывание по заданным критериям;
123.	Будущее время глагола	1	Укажите часы	Укажите часы	08.03.2023	Кратковременная самостоятельная

						работа;
124.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	Укажите часы	Укажите часы	09.03.2023	Кратковременная самостоятельная работа;
125.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	Укажите часы	Укажите часы	10.03.2023	Письменный контроль по критериям;
126.	Итоговая комплексная контрольная работа	1	1	Укажите часы	13.03.2023	Комплексная работа;
127.	Изложение (упр. 213, С. 120)	1	Укажите часы	Укажите часы	14.03.2023	Письменный контроль по критериям;
128.	Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени.	1	Укажите часы	Укажите часы	15.03.2023	Кратковременная самостоятельная работа;
129.	Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов	1	Укажите часы	Укажите часы	16.03.2023	Письменный контроль по критериям;



130.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Укажите часы	Укажите часы	17.03.2023	Письменный контроль по критериям;
131.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Укажите часы	Укажите часы	20.03.2023	Письменный контроль по критериям;
132.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	Укажите часы	Укажите часы	21.03.2023	Письменный контроль по критериям;
133.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	Укажите часы	Укажите часы	22.03.2023	Письменный контроль по критериям;
134.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	Укажите часы	Укажите часы	03.04.2023	Письменный контроль по критериям;

135.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	04.04.2023	текущий контроль;
136.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	05.04.2023	текущий контроль;
137.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	06.04.2023	текущий контроль;
138.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	07.04.2023	текущий контроль;
139.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	10.04.2023	текущий контроль;
140.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	11.04.2023	текущий контроль;
141.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	12.04.2023	текущий контроль;
142.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	13.04.2023	текущий контроль;

143.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	14.04.2023	текущий контроль;
144.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	17.04.2023	текущий контроль;
145.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	18.04.2023	текущий контроль;
146.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	19.04.2023	текущий контроль;
147.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	20.04.2023	текущий контроль;
148.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	21.04.2023	текущий контроль;
149.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	24.04.2023	текущий контроль;
150.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	25.04.2023	текущий контроль;

151.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	26.04.2023	текущий контроль;
152.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	27.04.2023	текущий контроль;
153.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	28.04.2023	текущий контроль;
154.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	01.05.2023	текущий контроль;
155.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	02.05.2023	текущий контроль;
156.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	03.05.2023	текущий контроль;
157.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	04.05.2023	текущий контроль;
158.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	05.05.2023	текущий контроль;

159.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	08.05.2023	текущий контроль;
160.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	09.05.2023	текущий контроль;
161.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	10.05.2023	текущий контроль;
162.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	11.05.2023	текущий контроль;
163.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	12.05.2023	текущий контроль;
164.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	15.05.2023	текущий контроль;
165.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	16.05.2023	текущий контроль;
166.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	17.05.2023	текущий контроль;

167.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	18.05.2023	текущий контроль;
168.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	19.05.2023	текущий контроль;
169.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	22.05.2023	текущий контроль;
170.	Резервный урок	1	Укажите часы	Укажите часы	23.05.2023	текущий контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 3 класс. Учебник 1-2 часть - Канакина В.П.;  
Горецкий В.Г.;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — 2-изд., доп. — М.: Просвещение, 2017 Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\\_templates&template\\_type=common&page=3](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&template_type=common&page=3)

<https://therules.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://myskills.ru/1015>

<https://edu.skysmart.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Укажите учебное оборудование

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

списывание по заданию, диктант (предупредительные, объяснительные, выборочный и т.д.), изложение, сочинение).