

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

МУ "Шаройский районный отдел образования"

МБОУ "СОШ № 1 с. Кенхи"

СОГЛАСОВАНО

Хужатулаева М.О.

Протокол № 1 от "31.08."2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Хужатулаев М.О.

Приказ № 9 от "31.08."2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2554724)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яхьяева Малика Мовлидовна учитель
начальных классов

с.Кенхи 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	2.09	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	2.09	Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	2	0	0	3.09 5.09	Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие); Игра-соревнование«Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
------	--	---	---	---	--------------	---	---------------	---

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2	0	0	6.09 7.09	звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис; замок — замо́к; атлас — атла́с): наблюдение за; смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом; втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й'];	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0	9.09	; Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;;	Устный опрос; Письменный контроль;	

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	10.09	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	4	0	0	12.09 16.09	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	2	0	1	17.09 19.09	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	20.09	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Практическая работа со словарями русского языка;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
Итого по разделу:		13						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	21.09 23.09	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	24.09	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов; которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это слово; потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд; часть слов объяснить с помощью рисунков;</p> <p>часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить; лексические значения каких слов записаны;</p> <p>Работа с рисунками; на которых изображены разные значения слов; например слов корень; иголки;</p> <p>кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p> <p>;</p>	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
------	--	---	---	---	-------	---	--------------------------------------	---

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	26.09 27.09	<p>Учебный диалог; в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов; выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения; можно искать в книгах;</p>	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	1	1	28.09 4.10	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения; в которых они употреблены; Учебный диалог; в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение; направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот; который более уместен в заданном предложении; с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p>	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
Итого по разделу:		9						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	5.10 10.10	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; .	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ru Я.класс
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	2	0	0	11.10 12.10	Работа с текстом; в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова; сравнение форм слова; выявление той части; которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ru Я.класс

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	2	1	0	14.10 15.10	<p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу; нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания; «Помоги сверстнику из другой страны; начавшему учить русский язык; исправить ошибки» (ошибки связаны с тем; что слова стоят в начальной форме); Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами; например; это может быть ряд гора; горка; горочка; горный; гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; выделение суффиксов; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении суффиксов;</p>	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	20	1	5	17.10 19.11	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например; слова; называющие явления природы; черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	13	1	3	21.11 7.12	Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов.; Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того; называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	14	2	5	9.12 26.12	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов.; Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того; называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; ;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	10	1	3	27.12 18.01	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений; в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; Устный опрос; Письменный контроль;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
Итого по разделу:		57						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	5	0	0	20.01 25.01	Обсуждение проблемного вопроса; «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	28.01	Обсуждение проблемного вопроса; «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с которыми произносятся предложения; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ru Я.класс
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	30.01 31.01	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ru Я.класс
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	1.02 3.02	Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ru Я.класс
Итого по разделу:		10						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале	1	0	0	4.02	Учебный диалог «Как использовать	;	https://infourok.ru/
------	---	---	---	---	------	----------------------------------	---	---

	<p>предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк, чн.</p>				<p>алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн. Взаимопроверка.; Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; ; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова; которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием; правила написания собственных имён существительных;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	6.02	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; чк; чн. Взаимопроверка.;</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос;</p> <p>; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ь);</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы;</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова; которые нельзя перенести);</p> <p>;</p>	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0	7.02	<p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы;</p> <p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;</p> <p>;</p>	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	8.02	Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова; которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	10.02	Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков; парных по звонкости — глухости?»; в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов; в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	1	0	12.02	Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	34	3	8	13.12 7.02	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
Итого по разделу:		40						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	8.02	Учебный диалог; в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать; с кем и где происходит общение; поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	10.02	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных; обоснование целесообразности выбора языковых средств; соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.; Работа в группе :анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	11.02	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	13.02	<p>Работа в парах: различение текста и;«не текста»;</p> <p>аргументация своей точки зрения;</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте;</p> <p>высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте;</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста;</p> <p>знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; ; формулирование выводов о том; что в абзаце содержится микротема;</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не выделены;</p> <p>;</p>	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
------	---	---	---	---	-------	---	--------------------------------------	---

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	2	0	1	14.02 15.02	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста; знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; ; формулирование выводов о том; что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	2	17.02 18.02	Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?»; высказывание учащимися предположений о целях создания текста;;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	5	20.02 25.02	Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	1	1	27.02 28.02	Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru Учи .ру Я.класс

Итого по разделу:	15		
Резервное время	17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	36

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	2.09	Устный опрос;
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм. Классиф-№2 В учеб.есть	1	0	0	3.09	Устный опрос;
3.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Обучение диалогу и монологу. Классиф-№3 В учеб.есть	1	0	0	5.09	Устный опрос;
4.	Что такое текст? Признаки текста. Части текста Классиф-№4 В учеб.есть	1	0	0	6.09	Устный опрос;
5.	Тема и основная (главная) мысль текста. Заголовок текста. Классиф-№5 В учеб.есть	1	0	0	7.09	Устный опрос;
6.	Корректировка текста в соответствии с темой и главной мыслью Классиф-№? Нет в учеб	1	0	1	9.09	Практическая работа;
7.	Составление устного рассказа по репродукции картины (В. Остроухов. Золотая осень).	1	0	1	10.09	Устный опрос;
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Классиф-№ 15 В учеб.есть	1	0	0	12.09	Устный опрос;
9.	Входной диктант	1	1	0	13.09	Диктант;

10.	Связь слов в предложении. Грамматическая основа. Классиф-№20 В учеб. есть стр 29-30	1	0	0	14.09	Устный опрос;
11.	Связь слов в предложении. Главные члены в предложении. Классиф-№20 В учеб. есть	1	0	0	16.09	Устный опрос;
12.	Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Классиф-№24 В учеб. есть	1	0	0	17.09	Устный опрос;
13.	Логическое (смысловое) ударение в предложении Классиф-№19 В учеб. есть	1	0	0	19.09	Устный опрос;
14.	Виды предложений по интонации и по цели высказывания Классиф-№18 В учеб. есть	1	0	0	20.09	Устный опрос;
15.	Знаки препинания в предложениях повествовательных, вопросительных, побудительных Классиф-№17 В учеб. есть	1	0	0	21.09	Устный опрос;
16.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложениях по интонации Классиф-№16-18 В учеб. есть	1	0	0	23.09	Устный опрос;
17.	Обобщение по теме «Предложение» Проверочная работа	1	1	0	24.09	Устный опрос;
18.	Слово и его лексическое значение Классиф-№28 В учеб. есть	1	0	0	26.09	Устный опрос;
19.	Слово как общее название однородных предметов. Тематические группы слов Классиф № 29	1	0	0	27.09	Устный опрос;

20.	Уточнение значения слова по словарю. Толковый словарь. Классиф-№ 30,41 В учеб.есть	1	0	0	28.09	Устный опрос;
21.	Однозначные и многозначные слова. Классиф-№31 В учеб.есть	1	0	0	30.09	Устный опрос;
22.	Прямое и переносное значение слова. Отличие многозначных слов от слов в переносном значении. Классиф-№32	1	0	0	3.10	Устный опрос;
23.	Синонимы Классиф-№33 В учеб.есть	1	0	0	4.10	Устный опрос;
24.	Антонимы Классиф-№36 В учеб.есть	1	0	0	5.10	Устный опрос;
25.	Использование синонимов и антонимов в письменном тексте. Изложение по вопросам. Классиф-№35,38 В учеб.есть	1	0	1	7.10	Практическая работа;
26.	Анализ изложения	1	0	0	8.10	Устный опрос;
27.	Обобщение по теме. Проверочная работа. 1	1	1	0	10.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Родственные слова. Классиф-№61 В учеб.есть	1	0	0	11.10	Устный опрос;
29.	Родственные слова и синонимы. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Классиф-№62 В учеб.есть	1	0	0	12.10	Устный опрос;
30.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Классиф-№63 В учеб.есть	1	0	0	14.10	Устный опрос;

31.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах Классиф-№64 В учеб.есть	1	0	0	15.10	Устный опрос;
32.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Классиф-№57,58	1	0	0	17.10	Устный опрос;
33.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Классиф-№57,58 В учеб.есть	1	0	0	18.10	Устный опрос;
34.	Различение изменяемых и неизменяемых слов Нет в учеб	1	0	0	19.10	Устный опрос;
35.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) Классиф-№80,92 есть в учеб	1	0	0	21.10	Устный опрос;
36.	Состав слова. Обобщение.	1	0	0	22.10	Тестирование;
37.	Проверочная работа	1	1	0	24.10	Проверочная;
38.	Слог как минимальная произносительная единица. Классиф-№52 В учеб.есть	1	0	0	25.10.	Устный опрос;
39.	.Слог. Ударение в слове.Классиф-№53 В учеб.есть	1	0	0	26.10	Устный опрос;
40.	Слог. Смыслоразличительная роль ударения в слове	1	0	0	28.10	Устный опрос;
41.	Перенос слов по слогам	1	0	0	7.11	Устный опрос;

42.	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	1	8.11	Практическая работа;
43.	Анализ сочинения	1	0	1	9.11	Практическая;
44.	Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами. Классиф-№43 В учеб.есть	1	0	0	11.11	Устный опрос;
45.	Контроль и оценка результатов обучения по итогам 1 четверти. Контрольный диктант.	1	1	0	12.11	Диктант;
46.	Анализ результатов. Корректировка и работа над ошибками.	1	0	1	14.11	Письменный контроль;
47.	Русский алфавит, или азбука.	1	0	0	15.11	Устный опрос;
48.	Использование алфавита при работе со словарями	1	0	0	16.11	Устный опрос;
49.	Гласные и согласные звуки. Характеристика звуков. Классиф-№43 В учеб.есть	1	0	0	17.11	Устный опрос;
50.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) Классиф-№55 В учеб.есть	1	0	0	18.11	Устный опрос;
51.	Понятие "орфограмма". Способы проверки орфограмм. Учеб стр108-109 1 часть	1	0	0	19.11	Устный опрос;
52.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	21.11	Устный опрос;

53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Учеб стр93 1 часть	1	0	0	22.11	Устный опрос;
54.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	0	0	23.11	Устный опрос;
55.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0	25.11	Устный опрос;
56.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слов	1	0	0	26.11	Устный опрос;
57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	28.11	Устный опрос;
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Работа с учебным текстом: памятка "Как подготовиться к диктанту"	1	0	1	29.11	Практическая работа;
59.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Орфографический словарь	1	0	1	30.11	Практическая работа;
60.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	0	0	2.12	Устный опрос;
61.	Практическая работа по включению в текст изученных орфограмм. Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	0	1	3.12	Практическая работа;
62.	Анализ сочинения	1	0	1	5.12	.;
63.	Проверочная работа по теме "Орфограммы гласных"	1	0	0	6.12	Устный опрос;
64.	Словарный диктант.	1	1	0	7.12	Диктант;

65.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными. Классиф-№43 В учеб.есть	1	0	0	9.12	Устный опрос;
66.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными. Классиф-№44 В учеб.есть	1	0	0	10.12	Устный опрос;
67.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Правописание слов с ь. Классиф-№47 В учеб.есть	1	0	0	12.12	Устный опрос;
68.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Классиф-№48 В учеб.есть	1	0	0	13.12	Устный опрос;
69.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Классиф-№ В учеб.есть	1	0	0	14.12	Устный опрос;
70.	Правописание в словах буквосочета В учеб.есть ний чк, чн, чт, щн, нч. Классиф-№73 В учеб.есть	1	0	0	15.12	Устный опрос;
71.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпический словарь. Нормы произношения слов с сочетаниями. Классиф-№74 В учеб.есть	1	0	0	16.12	Устный опрос;
72.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм Классиф №74 Есть в учеб	1	0	0	17.12	Устный опрос;

73.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах Классиф №54 Есть в учеб	1	0	0	19.12	Устный опрос;
74.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	1	0	0	20.12	Устный опрос;
75.	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1	0	0	21.12	Устный опрос;
76.	Объяснительный диктант. Отработка орфограмма в тексте.	1	0	0	23.12	Устный опрос;
77.	Сочинение по репродукции картины. Отработка орфограмм при самостоятельном написании текста.	1	0	1	24.12	Практическая работа;
78.	Анализ сочинения	1	0	1	26.12	.;
79.	Проектное задание.	1	0	1	27.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Классиф №43 Есть в учеб	1	0	0	28.12	Устный опрос;
81.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Классиф №44 Есть в учеб	1	0	0	9.01	Устный опрос;
82.	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов. Классиф №45 Есть в учеб	1	0	0	10.01	Устный опрос;

83.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	11.01	Устный опрос;
84.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	13.01	Устный опрос;
85.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	14.01	Устный опрос;
86.	Развитие речи. Изложение по вопросам. Включение в текст изученных орфограмм.	1	0	1	16.01	Практическая работа;
87.	Анализ изложения	1	0	1	17.01	Практическая работа;
88.	Контроль и проверка по итогам 2 четверти. Контрольный диктант	1	1	0	18.01	Диктант;
89.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Корректировка полученных результатов.	1	0	1	20.01	Практическая работа;
90.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Классиф №47 Есть в учеб	1	0	0	21.01	Устный опрос;
91.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Классиф №48 Есть в учеб	1	0	0	23.01	Устный опрос;
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь) Классиф №49 Есть в учеб	1	0	0	24.01	Устный опрос;
93.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ Классиф №50 Есть в учеб	1	0	0	25.01	Устный опрос;

94.	Контроль и оценка результатов по теме. Проверочная работа.	1	1	0	27.01	Контрольная работа;
95.	Части речи. Подготовка сообщения по таблице	1	0	1	28.01	Практическая работа;
96.	Употребление частей речи в тексте.	1	0	0	30.01	Устный опрос;
97.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Классиф-№113 В учеб.есть	1	0	0	31.01	Устный опрос;
98.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классиф-№115 В учеб.есть	1	0	0	1.02	Устный опрос;
99.	Неодушевлённые имена существительные	1	0	0	3.02	Устный опрос;
100.	100. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	4.02	Устный опрос;
101.	101. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	6.02	Устный опрос;
102.	102. Собственные и нарицательные имена существительные. Есть в	1	0	0	7.02	Устный опрос;
103.	103. Собственные и нарицательные имена существительные. Есть в	1	0	0	8.02	Устный опрос;
104.	Развитие речи. Подготовка сообщения по теме "Мое любимое животное".	1	0	1	10.02	Практическая работа;
105.	105. Корректировка текста и анализ	1	0	0	11.02	Устный опрос;

106.	106. Единственное и множественное число имён существительных Классиф-№118 В	1	0	0	13.02	Устный опрос;
107.	107. Изменение имён существительных по числам Классиф-№119 В	1	0	0	14.02	Устный опрос;
108.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. Классиф№121	1	0	0	15.02	Устный опрос;
109.	Местоимение как часть речи. Замена имен существительных местоимениями. Классиф. №160 Есть в учеб	1	0	0	17.02	; Устный опрос;
110.	Местоимение как часть речи. Замена имен существительных местоимениями.	1	0	0	18.02	Устный опрос;
111.	Местоимение как часть речи. Замена имен существительных местоимениями.	1	0	1	20.02	Практическая работа;
112.	112. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по	1	0	1	21.02	Практическая работа;
113.	113. Корректировка и анализ изложения	1	0	1	23.02	Практическая работа;
114.	Контроль и оценка знаний. Проверочная работа	1	1	0	24.02	Письменный контроль;
115.	115. Корректировка и анализ	1	0	1	25.02	Практическая работа;
116.	116. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Классиф-№139,140 В	1	0	0	27.02	Устный опрос;

117.	117. Значение глаголов в речи. Классиф-№140 В	1	0	0	28.02	Устный опрос;
118.	118. Признаки глагола Классиф-№142 В	1	0	0	1.03	Устный опрос;
119.	119. Единственное и множественное число глаголов. Классиф-№143 В учеб.есть	1	0	0	3.03	Устный опрос;
120.	120. Единственное и множественное число глаголов. Работа с орфоэпическим	1	0	0	4.03	Устный опрос;
121.	121. Глагол. Частица не- с глаголами. Классиф-№145 В учеб.есть	1	0	0	6.03	Устный опрос;
122.	Обобщение знаний о глаголе. Классиф-№146 В учеб.есть	1	0	0	7.03	Устный опрос;
123.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	10.03	Устный опрос;
124.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Классиф №148 Есть в учеб	1	0	1	11.03	Практическая работа;
125.	125. Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. Классиф №149 Есть в учеб	1	0	1	13.03	Практическая работа;
126.	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Использование глаголов при	1	0	1	14.03	Практическая работа;
127.	127. Корректировка и анализ сочинения	1	0	1	15.03	Практическая работа;
128.	128. Контроль и оценка результатов по	1	1	0	17.03	Устный опрос;
129.	Корректировка и работа над ошибками.	1	0	1	18.03	Практическая работа;

130.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Классиф-№152 В учеб.есть	1	0	1	20.03	Практическая работа;
131.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Классиф-№153 В учеб.есть	1	0	0	21.03	Устный опрос;
132.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Классиф №154 Есть в учеб	1	0	0	22.03	Устный опрос;
133.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Классиф №155 Есть в учеб	1	0	0	3.04	Устный опрос;
134.	134. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Классиф-№156	1	0	0	4.04	Устный опрос;
135.	135. Единственное и множественное число имён прилагательных. Классиф-№156 В учеб.есть	1	0	0	5.04	Устный опрос;
136.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Классиф №135	1	0	0	7.04	Устный опрос;
137.	137. Составление текста-описания. Классиф-№137 В учеб.есть	1	0	1	8.04	Практическая работа;

138.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	0	1	10.04	Практическая работа;
139.	Корректировка и работа над ошибками	1	0	1	11.04	Практическая работа;
140.	140. Контроль и оценка результатов по	1	1	0	12.04	Устный опрос;
141.	Корректировка и работа над ошибками.	1	0	1	14.04	Практическая работа;
142.	142. Контрольный диктант.	1	1	0	15.04	Диктант;
143.	Корректировка и работа над ошибками.	1	0	1	17.04	Практическая работа;
144.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи Классиф №105 Есть в учеб	1	0	0	18.04	Устный опрос;
145.	145. Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	19.04	Устный опрос;
146.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными Классиф-№106 В учеб.есть	1	0	0	21.04	Устный опрос;
147.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными Классиф №107 Есть в учеб	1	0	0	22.04	Устный опрос;
148.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	24.04	Устный опрос;
149.	149. Текст - рассуждение. Составление текста - рассуждения. Практическое использование предлогов. Классиф №163 Есть в учеб	1	0	0	25.04	Устный опрос;

150.	150. Текст - рассуждение. Составление текста - рассуждения. Практическое использование предлогов. Классиф №163 Есть в учеб	1	0	0	26.04	Устный опрос;
151.	151. Контроль и оценка результатов обучения по теме. Проверочная работа.	1	1	0	28.04	Письменный контроль;
152.	152. Проектные задания «В словари — за частями речи!»	1	0	1	29.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа с памятками. Классиф №151	1	0	1	3.05	Устный опрос; Устный опрос; Писменный контроль; ;
154.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа с таблицами	1	0	1	5.05	Практическая работа;
155.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа со схемами.	1	0	1	6.05	Практическая работа;
156.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа со схемами.	1	0	1	8.05	Практическая работа;
157.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа со схемами.	1	0	1	10.05	Практическая работа;

158.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0	12.05	Письменный контроль;
159.	159. словарный диктант	1	0	0	13.05	Устный опрос;
160.	160. Работа над ошибками.	1	0	1	15.05	Практическая работа;
161.	161. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при	1	0	0	15.05	Устный опрос;
162.	Знакомство с жанром письма, поздравления, объявления.	1	0	0	17.05	Устный опрос;
163.	Знакомство с жанром письма, поздравления, объявления.	1	0	0	19.05	Устный опрос;
164.	Контрольный диктант за 4 четверть и по итогам года.	1	1	0	20.05	Контрольная работа;
165.	Корректировка и работа над ошибками.	1	0	1	22.05	Практическая работа;
166.	166. Обобщение изученных правил правописания.	1	0	1	23.05	Практическая работа;
167.	167. Комплексное повторение изученных знаний во 2	1	0	0	26.05	Устный опрос;
168.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	27.05	Устный опрос;
169.	Итоговая работа за 2 класс	1	0	0	30.05	Практическая работа;
170.	Корректировка и работа над ошибками.	1	0	1	31.05	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	43		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Мультимедийное оборудование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/> [https //nsportal.ru](https://nsportal.ru) <https://resh.edu.ru> РЭШ

Учи .ру Я.класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

